



80th Annual Meeting of The Kyushu Psychological Association
Kumamoto University

九州心理学会第80回大会 プログラム



会期 2019年11月16日(土)、17日(日)
会場 熊本大学黒髪北キャンパス全学教育棟



九州心理学会会則

第1章 名称および事務局

- 第1条 本会は九州心理学会と称する。
- 第2条 本会の事務局は久留米大学文学部心理学科内におく。事務局の規約については、別途「九州心理学会事務局規約」に定める。

第2章 目的および事業

- 第3条 本会は心理学およびこれに基づく学術の発展を図り、文化の向上進展に寄与するとともに、あわせて会員相互の親睦を図ることを目的とする。
- 第4条 本会は前条の目的を達成するために次の事業を行う。
- 1 会員の研究促進を目的とする年次の会合(九州心理学会大会と呼ぶ)の開催。
 - 2 研究紀要の発行。
 - 3 会員の研究活動の促進および助成。
 - 4 その他本会の目的を達成するために必要な事業。

第3章 会員

- 第5条 本会の会員は正会員(一般会員・学生会員)、名誉会員と終身会員からなる。
- 第6条 正会員は本会の趣旨に賛同し、会費を納入したものとす。会費を3年以上納入しないものはその年の3月31日に原則として正会員の資格を失う。
- 第7条 本会に入会する場合は、会員1名の推薦をえて、入会申込書にそえて入会金を納めなければならない。
- 第8条 名誉会員は理事会が推薦し、総会の承認を得るものとする。名誉会員は会費の納入を免除される。また、大会関係諸費のうち、大会参加費の納入を免除される。
- 第9条 終身会員は理事会の議を得て、総会の承認を得るものとする。終身会員は会費の納入を免除される。また、大会関係諸費のうち、大会参加費の納入を免除される。
- 第10条 会員は総会、大会、その他の学術的会合に参加することができる。ただし大会参加費は納めなければならない。会員以外で参加するものは臨時会員として、大会参加費を納入しなければならない。
- (細則)
- 第11条 第8条、第9条、第10条の施行についての細則は、理事会及び総会の議決を経て、別に定める。

第4章 役員

- 第12条 本会は次の役員をおく。
- 会長 1名 理事、監事 各若干名 事務局長 1名
- 第13条 会長、理事、監事は総会で選任する。
- 第14条 理事は原則として各県から各2名選出する。ただし福岡県は4名とする。
- 第15条 会長は本会を代表し、会務を総理し、総会・大会を招集し、その議長となる。理事は会務を処理する。監事は会計を監査する。
- 第16条 役員任期は1年とする。ただし再任を妨げない。会長、理事、監事の任期は前大会終了の翌日から大会終了日までとする。

第5章 総会および大会

- 第17条 総会および大会は毎年1回これを開く。ただし必要があるときは臨時に開くことができる。
- 第18条 総会の議事は出席会員の過半数で決める。ただし賛否同数の場合は議長がこれを決める。

第6章 会計

- 第19条 本会の会計年度は毎年4月1日に始まり、翌年3月31日に終わる。
- 第20条 本会の決算は総会に報告し、その承認を得なければならない。監査報告は総会でこれを行う。
- 第21条 本会の経費は、会費、寄付金その他の収入を充てる。会費の額は総会にてこれを定める。
- 第22条 正会員の会費は当分のあいだ一般会員年額4,000円、学生会員年額3,000円とし、毎年3月31日までに納入するものとする。入会金は2,000円とする。

名誉会員推薦内規

S48.11.23 決定

1. 名誉会員は本会の事業運営の上で重要な役割を果たし、また顕著な功績を残した会員の中から会員2名以上の推薦により、理事会の議を経て総会の承認をえたものとする。
2. 名誉会員を推薦するときは、推薦者連署の上、推薦理由を文書により理事会に提出するものとする。

終身会員内規

H30.12.1 決定

1. 九州心理学会事務局規程に基づき、満70歳以上で正会員として35年以上在籍され、正会員から終身会員になることを希望される方で、理事会の議を経て総会の承認をえたものとする。
2. 正会員から終身会員になることを希望するときは、終身会員申請用紙を理事会に提出するものとする。

ご挨拶

このたび、第80回を迎える九州心理学会を、令和元年11月16日（土）・17日（日）の両日、熊本で開催する運びとなりました。熊本は、2016年の熊本地震により大きな被害を受けました。熊本大学キャンパス内にある五高記念館も被災し、復旧工事が行われている最中です。県内では復興が進みつつあり、被災地の子どもたちの心のケアに関する取り組みも継続して行われています。市民のシンボルである熊本城は、これまでにない甚大な被害を受けましたが、復旧に向けた取り組みを続けており本年10月から熊本城特別公開として、外観が復旧する大天守の姿を日曜・祝日限定で間近から見ることができます。

本大会では、学校現場で生じている様々な問題を踏まえた今日的テーマで講演とシンポジウムを検討しています。その一つとして、性の多様性に係る子ども理解と学校現場の課題をテーマに講演を企画しています。その他に、特別支援教育が浸透しつつあるのですが実証的な取り組みが十分になされていないことも踏まえて、障害のある子どものアセスメントをテーマに講演とシンポジウムを企画しています。本大会を通じて、平成から令和へと大きく時代が変化していく中で、わが国が直面している問題について認識を深めながら、基礎、応用を問わず、学会員一人一人の研究活動のさらなる交流の場となりますよう、熊本大学文学部・教育学部の教員スタッフを中心に準備を進めて参ります。

さて、熊本県は雲仙天草と阿蘇くじゅうの海と山の2つの国立公園を擁する観光地であります。会場の熊本大学北地区キャンパスから北へ徒歩5分ほどにリデル、ライト両女史記念館、熊本藩主細川家の菩提寺である泰勝寺跡、立田山自然公園、また、熊本市内には熊本城、水前寺公園、夏目漱石邸をはじめ数多くの史跡があります。学会へのご参加と共に熊本の観光もお楽しみください。大会準備委員一同、会員の皆さまにお会いできますことを心より楽しみにしています。なお、大会開催の情報はホームページでも掲載しますので、どうぞご参照ください。

九州心理学会第80回大会準備委員会
委員長 干川 隆

1. 会期 令和元年11月16日(土)、17日(日)
2. 会場 熊本大学黒髪北キャンパス全学教育棟
(〒860-8555 熊本市中央区黒髪2丁目40番1号)
3. 日程

<第1日目>

11月16日(土)

9:30	10:00	12:00	13:00	13:30	16:30	17:30	18:00~
受付	ポスター発表	理事会		講演1「発達障害への神経心理学的アプローチ」 シンポジウム「障害のある子どものアセスメント～支援の基礎としての子どもの実態把握」	総会		懇親会(くすの木会館)

※講演1とシンポジウムは公開開催の予定です。また、日本臨床発達心理士会(九州・沖縄支部)との共催による講演・シンポジウムです。更新ポイントは両方(講演・シンポジウム)に参加することで付与されます。詳しくは日本臨床発達心理士会(九州・沖縄支部)にお尋ね下さい。

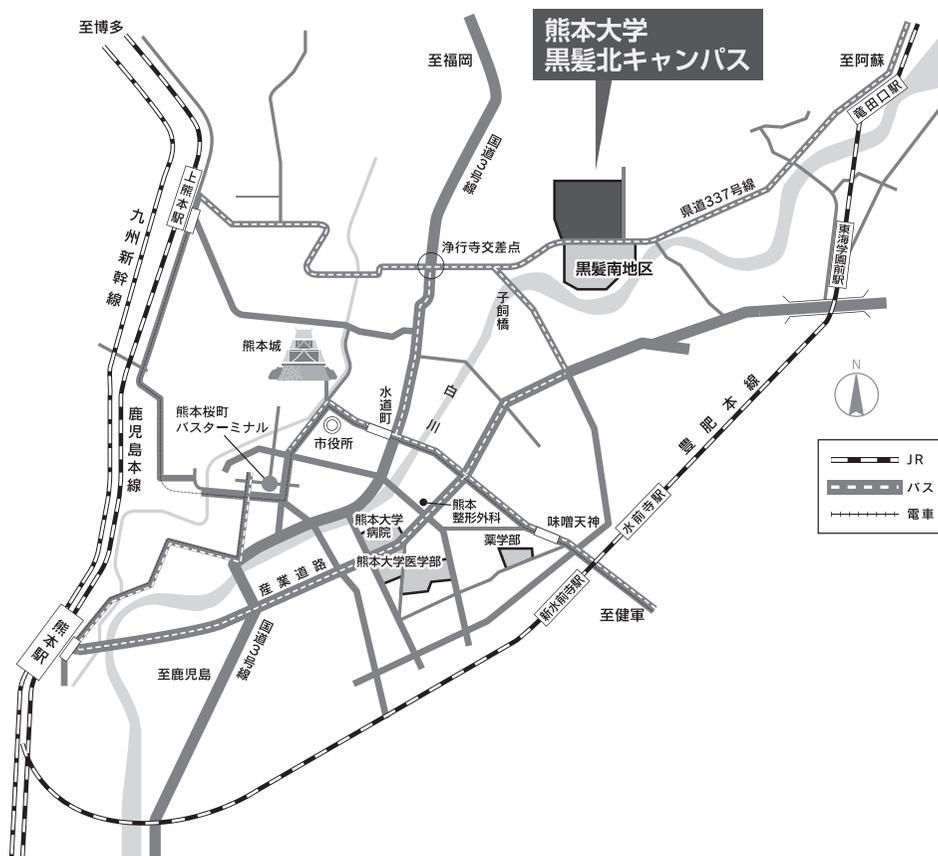
<第2日目>

11月17日(日)

9:30	10:00	12:00	12:30	13:30	15:30
受付	ポスター発表		選考委員会	講演2「性の多様性理解と学校現場」	

講演2も公開講演の予定です。ご講演に加えて参加者相互の理解を深める対話セッションを時間内で予定しています。

会場（黒髪キャンパス）までのアクセス



■熊本空港から

空港リムジンバス：熊本駅行き「通町筋」下車、「水道町」から産交バスで楠団地、武蔵ヶ丘等（子飼橋経由）「熊本大学前」下車

タクシー：熊本大学黒髪キャンパスまで約 35 分。約 3,700 円

■JR熊本駅から

産交バス：楠団地、武蔵ヶ丘等（子飼橋経由）「熊本大学前」下車

都市バス：第一環状線 [駅 2]（大学病院・大江渡鹿経由）「子飼橋」下車徒歩 10 分

市電+産交バス：市電の健軍行きに乗車し「水道町」で下車。産交バスへ乗換。水道町バス停より、楠団地、武蔵ヶ丘等（子飼橋経由）「熊本大学前」下車

タクシー：熊本大学黒髪キャンパスまで約 20 分。約 1,700 円

■JR上熊本駅から

都市バス：第一環状線 [駅 1]、昭和町線（子飼橋経由）「子飼橋」下車徒歩 10 分

タクシー：熊本大学黒髪キャンパスまで約 12 分。約 1,000 円

■熊本桜町バスターミナル

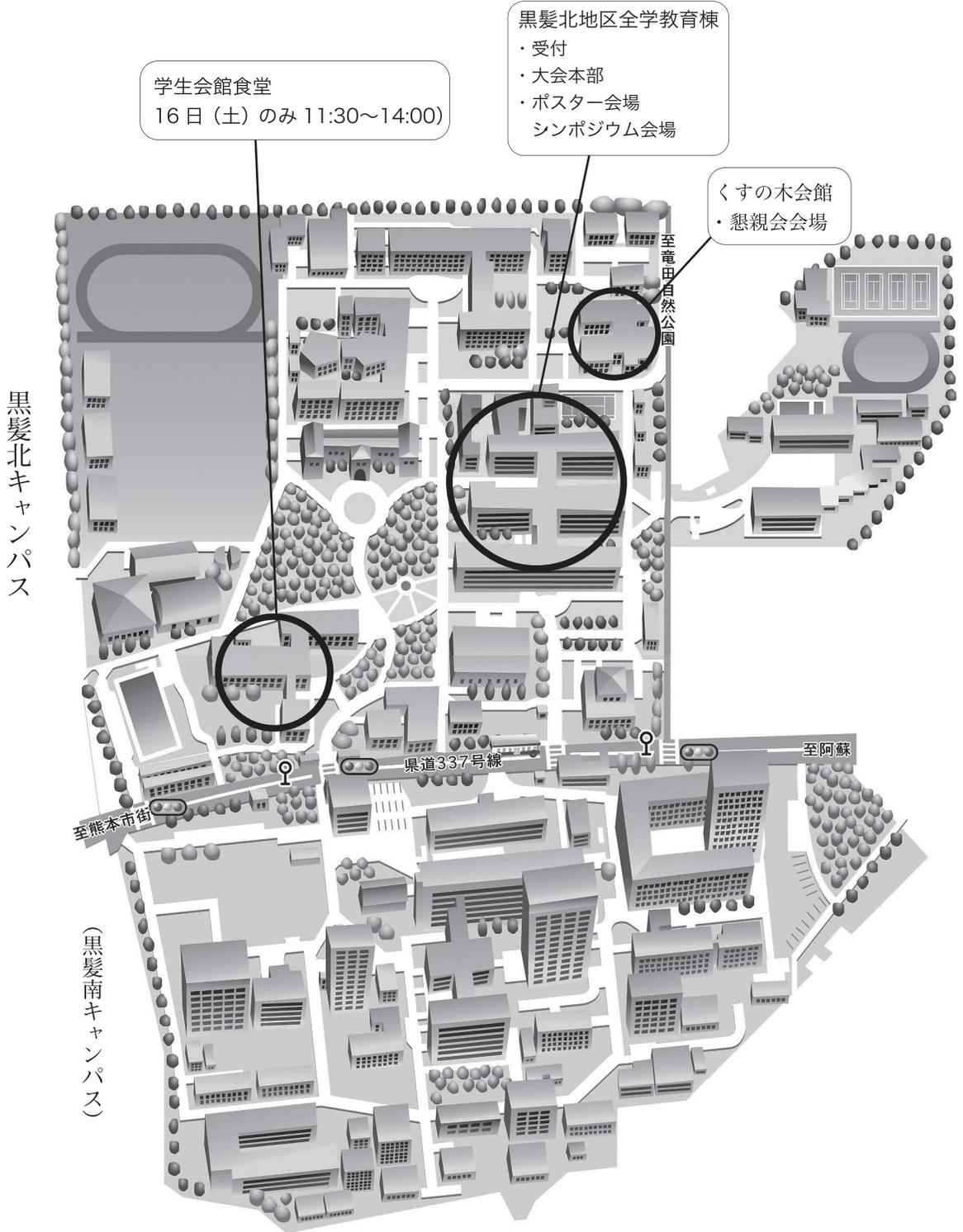
（16 番のりば）産交バス：楠団地、武蔵ヶ丘等（子飼橋経由）「熊本大学前」下車

電鉄バス：楠団地、武蔵ヶ丘等（子飼橋経由）「熊本大学前」下車

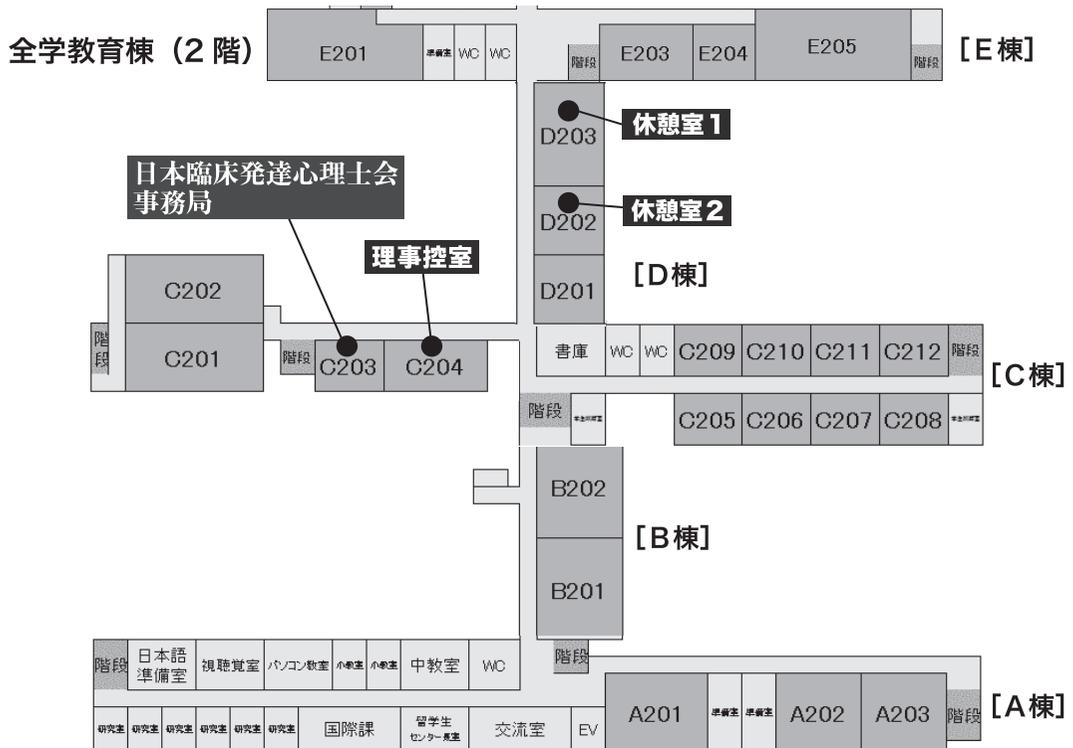
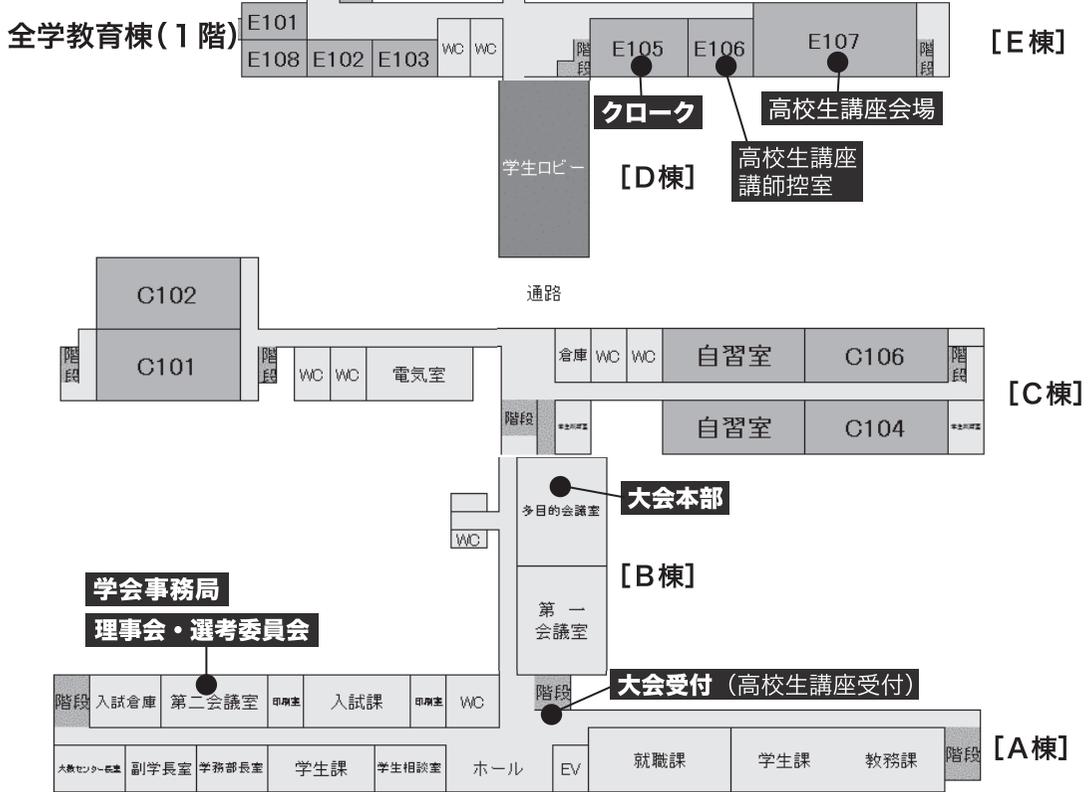
タクシー：熊本大学黒髪キャンパスまで約 15 分。約 1,400 円

※黒髪キャンパス（北地区）は駐車場が限られております。公共交通機関をご利用下さい。

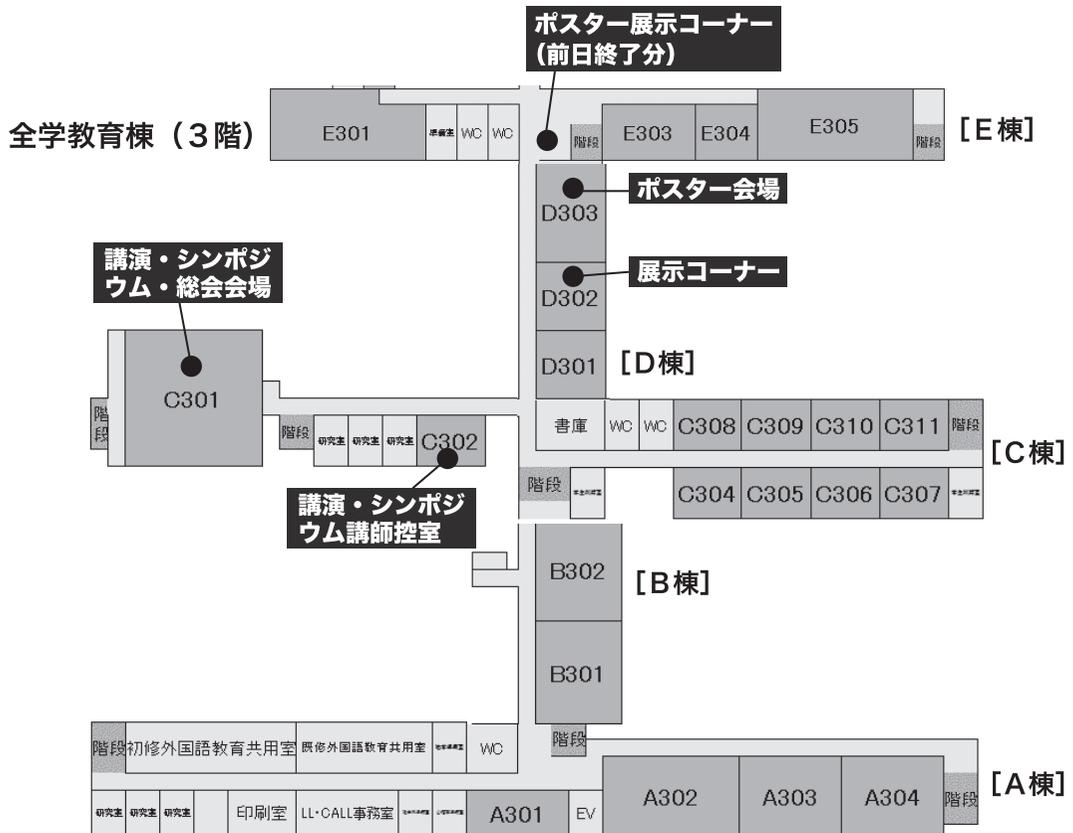
会場案内図（黒髪北キャンパス 全学教育棟）



会場案内図（黒髪北地区 全学教育棟 1階、2階）



会場案内図（黒髪北地区 全学教育棟 3階）



大会参加者へのご案内

1. 受付

- (1) 受付場所 黒髪北地区全学教育棟（A棟）1階正面玄関ホールで行います。
- (2) 受付時間 9：30～
- (3) 大会関係費

大会参加費	一般会員・学生会員（大学院生・研究生）	3,000円
	学部学生臨時会員（第1発表者）・非会員連名発表者・非会員臨時会員	2,000円
	高校生臨時会員	500円
	名誉会員	無料
発表費*	非会員の連名発表者および学部学生臨時会員の連名発表者	2,000円
懇親会費	一般会員・臨時会員・非会員連名発表者・名誉会員	4,000円
	学生会員（大学院生・研究生）・学部学生臨時会員	2,000円
論文集代		1,200円

*非会員の連名発表費は、第1発表者がまとめてお支払い下さい。

*非会員が複数の発表に連名する場合、発表費は重複して徴収しません。（九州心理学会会則・細則をご参照下さい。）複数の発表に連名される方がいる場合には、申込み用紙の備考欄に、どの第1発表者が支払いをされるかについてご明記下さい。

*非会員（連名発表者）が大会に参加する場合、発表費とは別に大会参加費が必要です。学部学生臨時会員（第1発表者）からは大会参加費のみを徴収いたします。学部学生臨時会員（連名発表者）からは連名発表費のみを徴収いたします。

- (4) 諸費用支払い 未納の方は、受付にて諸費用支払表にご記入の後、お支払い下さい。
- (5) 参加章 受付を済まされた方には参加章をお渡しします。会期中は必ずお付け下さい。

2. 理事会

1日目（11/16）12:00から、全学教育棟（A棟1階）の第2会議室（西側奥）にて開催します。理事の方は必ずご出席下さい。

3. 総会

1日目（11/16）16:30から全学教育棟（C棟3階）C301教室にて開催します。学会会

員の方は全員ご出席下さい。

4. 選考委員会

2日目(11/17)の12:20から、全学教育棟(A棟1階)の第2会議室(西側奥)にて大会優秀発表賞および優秀実践研究賞の選考委員会を開催します。選考委員の方は必ずご出席下さい。

5. 懇親会

参加者の親睦と情報交換をはかるため、1日目の18:00より熊本大学福利厚生施設「くすの木会館」(会場より徒歩2分)にて開催します。多数の皆様のご参加をお待ちしております。

6. 休憩室

大会期間中の休憩室を全学教育棟(D棟2階)D202, D203教室に設けます。ご利用下さい。

7. クローク

お荷物は全学教育棟(E棟1階)E105教室でお預かり致します。お預かり時間は、1日目は9:30から18:00まで、2日目は9:30から16:00までです。ただし、貴重品のお預かりはできませんのでご了承下さい。

8. 展示・販売

書籍等の展示・販売を全学教育棟(D棟3階)D302に設置致します。

9. 昼食

1日目(11/16)は、学生会館食堂をご利用いただけます。2日目(11/17)につきましては、ご利用いただくことができませんので、大学周辺の飲食店やコンビニをご利用下さい。

10. 大会本部

大会本部は、全学教育棟(B棟1階)の多目的会議室に設けます。発表取消しなどのご用件は、E-mail(kyu-shin@kumamoto-u.ac.jp)でも承ります。会場での呼び出しは原則としていたしません。

11. 大会優秀発表賞の推薦

九州心理学会では、大会での全発表者を対象とした「九州心理学会大会優秀発表賞」の選考、賞の授与を行っております。九州心理学会大会優秀発表賞規程に基づき、優秀発表賞(1件程度:全発表者対象)、若手研究奨励賞(1件程度:学生会員発表者対象)、および石田研究奨励賞(1件:若手研究奨励賞受賞者対象)の選考を行います(ただし、基準を満たす優秀な発表がない場合、“受賞対象なし”となる場合もあります)。

賞の選考は、大会期間中に、一般会員の推薦に基づき、選考委員会での協議により行われます。推薦書は2日目の12:00までに発表受付のボックスに入れて下さい。大会参加者の皆さまには、数多くのご推薦をよろしくお願い致します。

なお、優秀実践研究賞につきましては、事前にご推薦いただいた研究について選考致します。

12. その他

学会スタッフはスタッフ用名札を付けております。ご不明な店は遠慮なくお尋ね下さい。なお、全館禁煙となっておりますのでご協力のほどよろしくお願い致します。

13. お問い合わせ・連絡先

(1) 九州心理学会第80回大会について事務全般のお問い合わせ先

九州心理学会第80回大会事務局

〒860-8555 熊本市黒髪 2-40-1 熊本大学教育学部学校教育（心理）藤田研究室内

TEL & FAX 096-342-2633（直通）

E-mail kyu-shin@kumamoto-u.ac.jp

(2) 九州心理学会第80回大会への参加・発表申込みについてのお問い合わせ先

九州心理学会第80回大会ホームページ管理担当

熊本大学文学部（心理）寺本研究室内

URL <http://www.let.kumamoto-u.ac.jp/ihs/hum/psychology/kpa80/index.html>

E-mail kyushin80@gmail.com

(3) 九州心理学会の会則や運営、新規入会申込みのお問い合わせ先

九州心理学会事務局

〒839-8502 福岡県久留米市御井町 1635

久留米大学文学部心理学科内

TEL 0942-43-4411(1069) FAX 0942-43-4797

URL <http://www.psychology.hes.kyushu-u.ac.jp/~kpa/>

E-mail kpa@kurume-u.ac.jp

研究発表者へのご案内

1. 発表会場

ポスター形式による発表を、両日ともに全学教育棟（D棟3階）D303教室で行います。なお、1日目発表後のポスターは2日目にポスター展示コーナー（D棟3Fロビー）に展示します。

2. 研究発表

割り当てられたセッション中、ポスターを掲示し、決められた在席責任時間のあいだ待機して、質疑に応じることで正式発表とみなされます。セッション中は、在席責任時間外もできるだけ在席することが望まれます。在席責任時間中には大会本部による出欠確認を行います。

3. 在席責任時間

在席責任時間は以下に従って下さい。

ポスター掲示番号が奇数の方 10:00～11:00

ポスター掲示番号が偶数の方 11:00～12:00

各自のポスター掲示番号は発表プログラムにてご確認ください。

4. ポスターの掲示

ポスター会場にポスターを掲示するパネルを用意しています。各自決められた所定の番号のパネルを利用して発表して下さい。ポスターはセッション開始10分前までに貼って下さい。

ポスターの最上部に発表題目と発表者の氏名・所属を明示して下さい。文字の大きさは特に指定はありませんが、2mくらい離れた位置からでも読める程度の大きさを目安にして下さい。

パネルには画鋏を利用して貼り付けて下さい。画鋏はポスター会場に準備しています。

5. ポスターの撤去

大会優秀発表賞の選考のために、発表済みのポスターも2日目の12:00までは継続して掲示していただくようお願いします。1日目発表終了後のポスターは、大会準備委員会によってポスター展示室に移動を行います。そのままの状態にしておいて下さい。

ポスターの撤去は、1日目と2日目の発表者はいずれも2日目の12:00以降にお願い致します。この時間帯に撤去が困難な方は、準備委員会の責任のもとに撤去致します。

6. 発表取消

責任発表者が欠席した場合は、「発表取消し」とみなされます。ただし、連名発表の場合は、大会委員長の承認があれば連名発表者が発表を代行することができます。なお、その際、同一の者が、複数の研究の発表者になることはできません。発表者に欠席や交代などの変更があれば、会期前は大会準備委員会に、会期中は大会本部に連絡して下さい。

7. 補助資料

補助資料を使用される方は、各自で用意・配布をお願いします。

8. 論文集原稿

各発表者は、発表論文集掲載および優秀賞選考資料のための原稿（2部）をポスター発表受付時にご提出下さい。

9. ポスターパネル

パネルのサイズは、タテ210 cm×ヨコ90 cmです。このサイズ内に収まるようにポスターをご用意下さい。ただし、パネル下部に掲示しますとポスターが見えにくくなりますので、下のスペースにはなるべくポスターを貼らないよう工夫して下さい。

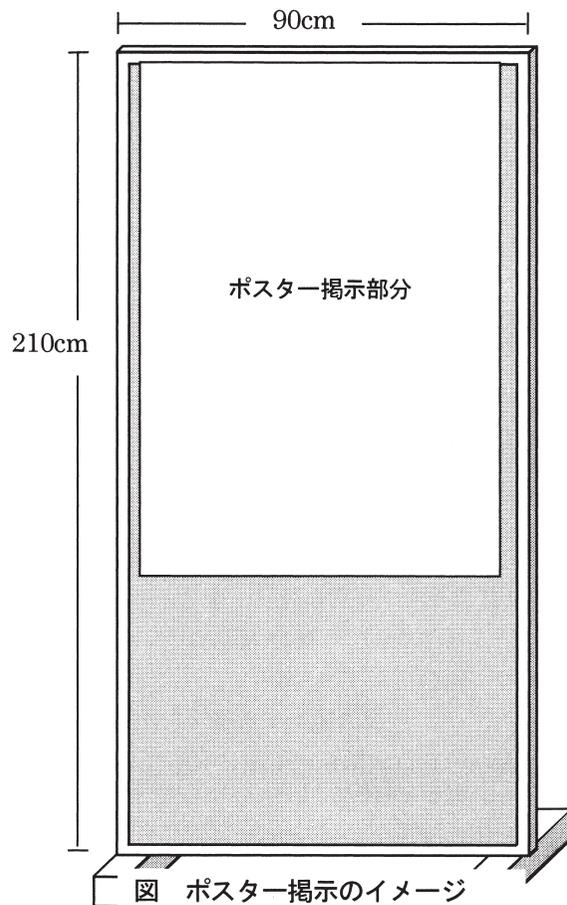


図 ポスター掲示のイメージ

※講演者ならびにシンポジウムの企画者・発表者の方へ

事前打合せのために、控室を用意しております。全学教育棟（C棟3F）C302教室をご利用下さい。ご利用時間は、10：00～15：00です。

1. 原稿の構成

発表論文集掲載の原稿は、原則として、問題、方法、結果、考察、引用文献などの各項目に分けて記述し、科学論文の要件を満たして下さい。一連発表の場合にも、それぞれが完結した論文であることが必要です。

2. 原稿作成方法

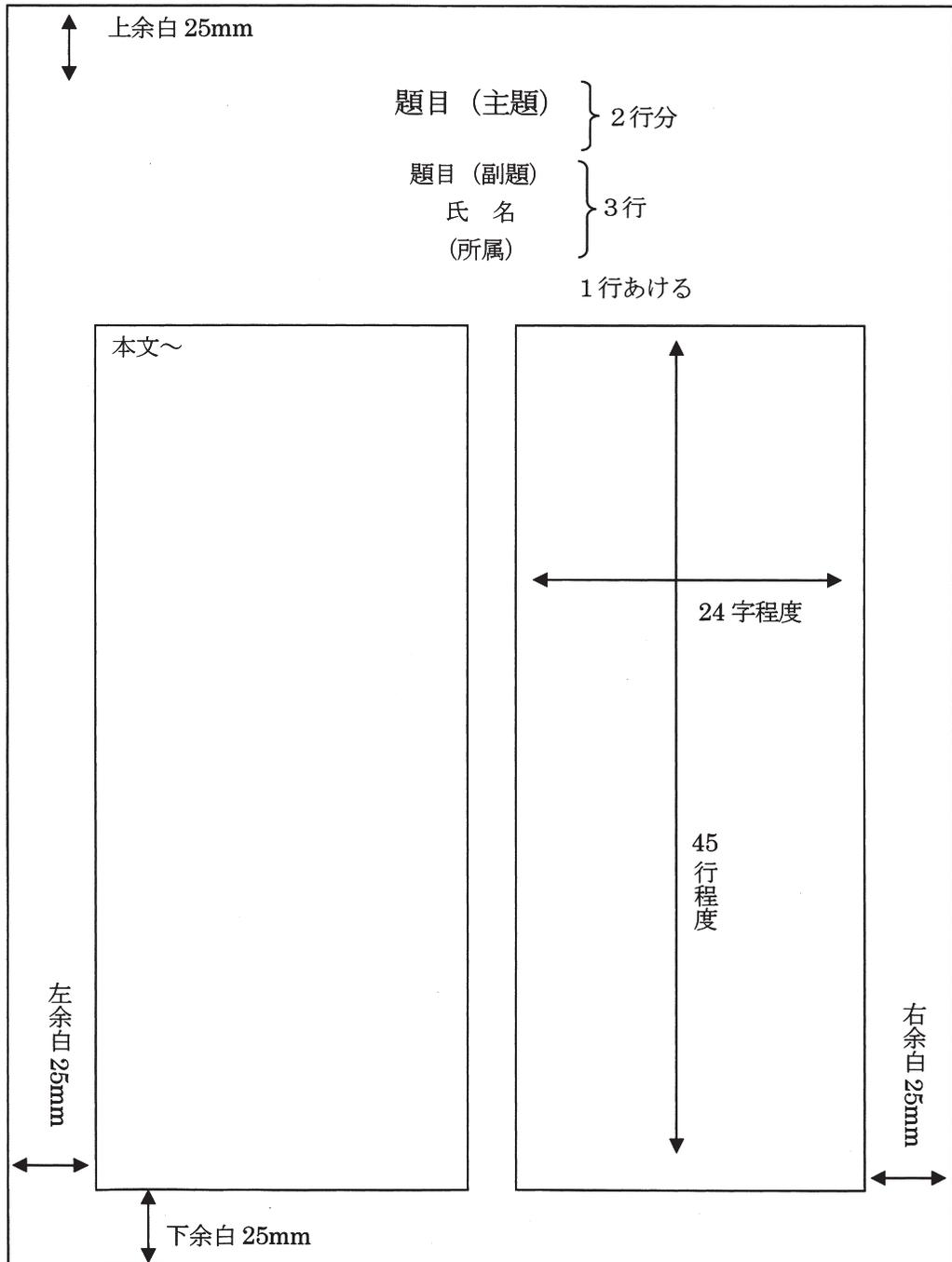
原稿のサイズはA4版で1枚です。原稿の記述はワードプロセッサ等を使用し、普通紙に黒で鮮明に直接印刷して下さい。カラー印刷は避けて下さい。

字数は24字×本文45行(総行数51行)程度を目安として、2段組でレイアウトして下さい。余白は、上下左右に25mm程度とって下さい。

フォーマット用ファイルは大会ウェブサイトにあります。ダウンロードしてお使い下さい。

3. レイアウト

- (1) 「題目(主題)」は第1行と第2行に、4文字分程度を1字に使用して下さい。
- (2) 「題目(副題)」は第3行に印字して下さい。副題がない場合は、第3行を空けて下さい。
- (3) 「氏名」は第4行に記入し、連名の場合には研究発表者(責任発表者)の氏名の前井に○印をつけて下さい。
- (4) 「所属」は第5行に、氏名の下に括弧でくくって記入して下さい。連名の場合、発表者の所属が同一であれば、ひとつだけ記入して下さい。所属が大学の場合には、学部あるいは研究所名まで記入し、大学院生は研究科名まで記入して下さい。連名者が多数の場合は、一般に通用する略称を用いても差し支えありません。
- (5) 第6行目は空けて下さい。
- (6) 題目の字数、副題などの関係から上記の行数や字のポイント数に若干変更があっても、「本文」は必ず第7行目から書き始めて下さい。
- (7) 図・表・写真の合計面積は全体の1/3を越えないようにして下さい。
- (8) 図や表は、A4版普通紙に直接記入するか、白紙に白黒で書いたものを貼り付けて下さい。
- (9) 「引用文献」は、本文の最後に書いて下さい。
- (10) 発表会場名、発表日、発表番号などは書き入れないで下さい。



大会ウェブサイトからダウンロードできます。

1日目 11月16日(土) 13:30～14:30
全学教育棟C棟3階 C301教室

「発達障害への神経心理学的アプローチ」

講演者 安村 明 (熊本大学大学院 人文社会科学研究部)

ご経歴(略歴)

東京大学大学院総合文化研究科博士後期課程修了(博士(学術))後、産業技術総合研究所(脳神経情報研究部門)研究員、国立精神・神経医療研究センター研究員、東京大学医学部附属病院研究員、立教大学現代心理学部兼任講師等を経て、2018年4月より熊本大学大学院人文社会科学研究部准教授

講演主旨

発達障害は、対人社会性、行動面、知的発達や運動面における発達に困難さを抱え、日常生活や社会生活に支障が生じることが懸念されております。しかし、その症状は個人差が大きく、併存することもあるため診断名を特定することが困難な場合も少なくありません。最近注目されている大人の発達障害では、小児期に学校生活や社会の中で支障を持ちながら、原因が発達障害であることに気づかれず、そのまま孤立したり、生きにくさを感じたりしたまま成人となる場合もあります。そのため、不安障害やうつ病などの二次的な障害を併発し、重症化する例も多いことが知られています。

一方、発達障害は中枢神経系の機能、つまり脳機能の障害が示唆されております。特に注意欠陥・多動性障害(ADHD)では国内外の研究により抑制機能に関わる前頭前野の働きの特異性が示唆され、バイオマーカーの候補として期待されています。そこで我々は、抑制課題遂行中の行動および前頭前野の脳血流の活動状態の変化データを基に、近年、予測分析の自動化のために実用化の期待が高まっている機械学習アルゴリズムを用いてADHD児の診断を高感度に予測することのできる手法を開発しました。また、国内の4地域の計6施設の協力を得た多施設共同研究により、大規模な基礎データを取得し、予測精度の飛躍的な向上が実現できました。

本講演では、上記のようなバイオマーカーの探索、認知行動療法に基づいた介入や脳機能の直接的な訓練であるニューロフィードバック療法といった発達障害への神経心理学的なアプローチによる研究を紹介します。

※本講演は、日本臨床発達心理士会(九州・沖縄支部)との共催による公開講演です。この後のシンポジウムと併せて受講することで資格更新ポイントが付与されます。

1日目 11月16日（土） 14：40～16：30
全学教育棟C棟3階 C301教室

「障害のある子どものアセスメント～支援の基礎としての子どもの実態把握」

企画・話題提供 千川 隆（熊本大学大学院教育学研究科）

司会・指定討論 田中 信利（北九州市立大学文学部）

話題提供 實藤 和佳子（九州大学大学院人間環境学研究院）
徳永 豊（福岡大学人文学部）

企画主旨

障害のある子どもを、早期に特定して早期に対応する必要性は、医療や教育、福祉などさまざまな領域で主張されている。障害のある子どもたちに対してエビデンスに基づいた実践が求められているが、実際に実態把握を十分に行い、それに基づいた支援が行われているかは疑問である。そこで、本シンポジウムは発達心理学や特別支援教育の立場から、本テーマについて話題提供を行い、指定討論者とともにその意義や可能性について協議を深めていく予定である。まず、実藤氏が発達心理学の立場から、「子どもの発達特性のアセスメント」と題して、乳幼児期における発達特性のアセスメントにより、自閉症スペクトラム障害の早期特定と、その後の支援について話題提供していただく。徳永氏からは、「障害が重度な子どもにとっての教科学習へのチャレンジー乳児の発達を土台とする国語・算数の視点からのSスケール」と題し、障害が重度であっても教科学習は重要であることから、目標を設定するための実態把握の必要性と乳児の発達を土台とするSスケールとその実践について話題提供していただく。千川からは、「学習のプログレスモニタリング尺度の開発と活用」と題して、担任が利用できる学力評価尺度の必要性と、小学校での学習につまずきのある児童の学習の進捗状況をモニターする尺度の開発と活用について話題提供する。

※本シンポジウムは、日本臨床発達心理士会(九州・沖縄支部)との共催による公開シンポジウムです。初めの公開講演と併せて受講することで資格更新ポイントが付与されます。

2日目 11月17日（日） 13:30～15:30
全学教育棟C棟3階 C301教室

「性の多様性理解と学校現場」

講演者 葛西 真記子（鳴門教育大学大学院人間教育専攻
心理臨床コース）

ご経歴(略歴)

大阪大学大学院人間科学研究科修士課程修了，米国ミズーリー大学大学院教育相談心理学専攻博士課程修了(博士(Ph. D.))後，鳴門教育大学学校教育学部助手，同准教授等を経て，2008年4月より鳴門教育大学大学院学校教育研究科教授，2010年4月より鳴門教育大学予防教育センター教授(兼任)，資格：臨床心理士，公認心理師等

講演主旨

セクシュアル・マイノリティ、LGBT、SOGI、パートナーシップ条例等、多様な性に関する様々な事柄をニュース等のメディアで目にする機会がここ数年で大きく増加した。また、学校現場においては、文部科学省からのセクシュアル・マイノリティの児童生徒への配慮ある対応を求めた通知(2010、2015)が出され、2016年には、教職員のための児童生徒への対応に関する手引きが作成された。

しかし、現在、どのくらいの学校がセクシュアル・マイノリティに関して積極的に取り組んだり、児童生徒へ配慮ある言動をしたりしているのだろうか。日本においては、2015年の「LGBTに対するいじめ」の調査では、8割の当事者の方々がいじめを受けた経験があり、そのうちの3割は教師からの暴言であり、6割は教師が暴言に対して無反応・無対応であったとのことである。つまり、現在の日本の学校現場においては、意識の高い先生方も存在しているが、大多数の教員は、セクシュアル・マイノリティに対してあまり知識を持たず、児童生徒に対してどのように対応すればいいのかわからず、「何もしない」ということになっていると思われる。本講演において、セクシュアル・マイノリティの児童生徒だけでなく、だれもが自分自身の多様性を受け入れてもらえるような学校になるために何ができるのかを考える一助となることを期待している。

※ご講演に加えて、参加者相互の理解を深める対話セッションを時間内で予定しています。

コーディネーター： 八ッ塚 一郎（熊本大学大学院 教育学研究科）

Memo



Memo



Memo



研 究 発 表

【教育】

第1日 11月16日(土)10:00~12:00

学生会員：★ 非会員：#
 在席責任時間 奇数 10:00~11:00
 偶数 11:00~12:00

掲示 番号	発表題目	所属	氏名
1	大学受験期における達成目標志向性とソーシャルサポートがストレス関連成長におよぼす影響	久留米大学 心理学研究科	竹ノ内 歩加★
		久留米大学 文学部心理学科	原口 雅浩
		久留米大学 文学部心理学科	江村 理奈#
2	中学生に対する反すう低減プログラムの長期維持効果の検討	久留米大学 文学部心理学科	堺 加奈子
		福岡県大牟田 児童相談所	金城 優花
		久留米大学文学部	江村 理奈#
3	大学生のキャリア発達と主体的な学習態度(3)ーキャリア教育と進路決定の連関ー	鹿児島大学	島 義弘
		鹿児島大学	稲垣 勉
4	教員養成における実務家教員の役割の検討2	鹿児島大学教育学系・教職大学院	迫田 峻

※★マークは、学生会員（大学院生、研究生）として登録されている人にもみ付けています。
 学部学生臨時会員や臨時会員にはマークを付けていません。

【感覚・知覚、認知】

第1日 11月16日(土)10:00~12:00

学生会員：★ 非会員：#
 在席責任時間 奇数 10:00~11:00
 偶数 11:00~12:00

掲示 番号	発表題目	所属	氏名
5	受動運動時の自己運動速度の違いが身体近傍空間に与える影響	熊本大学大学院社会文化科学教育部	黒田 尚輝★
		熊本大学大学院人文社会科学部	寺本 渉
6	高齢者の認知・脳機能に及ぼす楽器練習の効果	熊本大学	郭 霞★
		京都大学	山下 雅俊
		大阪大学	鈴木 麻希
		武庫川女子大学	大澤 智恵
		京都大学	浅野 孝平
		京都大学	阿部 修士
		京都大学	積山 薫
7	不正行為を制御する環境とは？ 一室温に着目した実験心理学的検討一	九州大学大学院人間環境学府	劉 歆緒★
		九州大学大学院人間環境学府	楊 静雯#
		九州大学基幹教育院	山田 祐樹
8	認知バイアスと小児における発達障害の特性との関連性	熊本大学大学院社会文化科学教育部	鈴木 暁子
		熊本大学大学院人文社会科学部	安村 明

【社会・集団・文化】

第1日 11月16日(土)10:00~12:00

学生会員：★ 非会員：#
 在席責任時間 奇数 10:00~11:00
 偶数 11:00~12:00

掲示 番号	発表題目	所属	氏名
9	推測した他者の心的状態の不確 実性の認識が円滑なコミュニケ ーションに及ぼす影響	九州工業大学	佐藤 友美
10	友人関係における忠告の理想と 現実ー現代の若者に注目してー	佐賀大学教育学部	大元 誠
11	LINE プロフィールアイコンの変 更行動を通じた自己呈示と対人 認知	大分大学経済学部	加藤 風花
		大分大学経済学部	川野 綾華
		大分大学経済学部	廣瀬 亮太
		大分大学経済学部	井川 純一
12	YouTuber に対する認知に個人特 性が与える影響	大分大学経済学部	真崎 一成
		大分大学経済学部	北崎 千尋
		大分大学経済学部	橋本 望々香
		大分大学経済学部	井川 純一
13	幸福感の多様性と新たな幸福感 概念の検討	中村学園大学大学 院教育学研究科	大屋 公★
		中村学園大学 教育学部	笠原 正洋

【臨床・障害】

第1日 11月16日(土)10:00~12:00

学生会員：★ 非会員：#
 在席責任時間 奇数 10:00~11:00
 偶数 11:00~12:00

掲示 番号	発表題目	所属	氏名
14	育児に悩む親の公的機関に対する援助要請の促進を目的とした介入プログラムの開発	宮崎公立大学	野崎 秀正
		宮崎公立大学	川瀬 隆千
		宮崎大学	立元 真
		都城新生病院	後藤 大士
		いわきりこころの クリニック	岩切 祥子
		細見クリニック	坂邊 夕子
		カリタスの園	岡本 憲和
15	子どもの不適応行動への対応について—母親支援の視点から—	鹿児島大学 教育学部	森藤 悦子
16	特別支援学校におけるキャリア 発達支援の研究(5)	鹿児島県立武岡台 養護学校	榎 慶太郎
		鹿児島大学 教育学系	今林 俊一

【情動・動機付け】

第1日 11月16日(土)10:00~12:00

学生会員：★ 非会員：#
 在席責任時間 奇数 10:00~11:00
 偶数 11:00~12:00

掲示 番号	発表題目	所属	氏名
17	怒り反すうの作用機序に関する モデル作成とそれに基づく怒り 反すう低減プログラムの検討	医療法人社団 豊和会豊前病院	塚元 一正
		福岡県立大学	小山 憲一郎
18	高齢者の主観的健康感と他要因 との関係について	熊本大学大学院社会文化科学教育部	渡邊 弘★
		熊本大学大学院人文社会科学部	安村 明
19	再評価に関するメタ認知的信念 尺度の作成	鹿児島大学	竹下 日菜
		鹿児島大学	榊原 良太
20	何のために趣味を行うのか～「オタク」に注目して～	鹿児島大学 法文学部人文学科	池之上 瑠衣
		鹿児島大学 法文学部人文学科	榊原 良太
21	自分に優しい人は他者にも優しいか-他者の失敗に対する認知にセルフ・コンパッションが与える影響-	大分大学経済学部	井手 紅葉
		大分大学経済学部	伊藤 公平
		大分大学経済学部	徳永 汐里
		大分大学経済学部	井川 純一
22	Motivation and Personality (第3版)における「再版序文」の転記不備について	神奈川県立大学	三島 斉紀

【発達】

第1日 11月16日(土)10:00~12:00

学生会員：★ 非会員：#
 在席責任時間 奇数 10:00~11:00
 偶数 11:00~12:00

掲示 番号	発表題目	所属	氏名
23	大人は幼児よりも非効率的に模倣をする一行為の種類がoverimitationに与える影響一	九州大学 人間環境学府	谷口 雄紀★
		九州大学 人間環境学府	實藤 和佳子
24	絵本の読み聞かせと描画課題に対する意欲	鹿児島大学	岡元 綾香
		鹿児島大学	島 義弘
25	心の理論と時間的拡張自己がメンタルタイムトラベルの能力に及ぼす影響	鹿児島大学	工藤 遥
		鹿児島大学	島 義弘
26	登校回避感情に関連する要因についての日中対比一ストレスサ一およびソーシャルサポート一	鹿児島大学 教育学研究科	陳 燕群★
		鹿児島大学	島 義弘

【教育】

第2日 11月17日(日)10:00~12:00

学生会員：★ 非会員：#
 在席責任時間 奇数 10:00~11:00
 偶数 11:00~12:00

掲示 番号	発表題目	所属	氏名
27	地域の色から始まる教科融合型 学習が児童の学習への認識に与 える影響	大分大学教育学部	麻生 良太
		大分大学教育学部	藤井 康子
		大分大学 全学研究推進機構	西口 宏泰
28	高校生における自由選択の感覚 と人間関係の固定化が Well- being に及ぼす影響	大分大学 福祉健康科学部	中里 直樹
		大分大学 福祉健康科学部	古城 和敬
29	小学生の理科に対する興味は演 繹的な授業によって深化するの か	中村学園大学	小野 あゆみ★
		中村学園大学大学 院教育学研究科	石田 靖弘
		中村学園大学	野上 俊一
30	読書の際の想像性に対する挿絵 の役割	北九州市立大学 大学院	森本 恵★

【認知、行動、学習】

第2日 11月17日(日)10:00~12:00

学生会員：★ 非会員：#
 在席責任時間 奇数 10:00~11:00
 偶数 11:00~12:00

掲示 番号	発表題目	所属	氏名
3 1	購買金額変動に伴うセールスプロモーション効果の推定-値引きとポイントどちらが嬉しいのか?-	専修大学人間科学部 心理学科	安藤 正和
		専修大学	小杉 考司
3 2	目標志向性の違いは解決不可能課題後の課題遂行過程に影響を与えるのか	中村学園大学大学院 教育学研究科	寺尾 誠弘★
		中村学園大学 教育学部	野上 俊一
3 3	マウスの救援行動の性差の検討	鹿児島大学 法文学部人文学科 心理学コース	松元 幸平
		鹿児島大学 法文学部人文学科 心理学コース	浜島 香織
		鹿児島大学 法文学部人文学科 心理学コース	富原 一哉
3 4	ひらがな単語と漢字単語の読みの流暢性について～語彙判断作業課題の結果の関係性から～	鹿児島大学大学院 教育学研究科	塚田 睦実★
		鹿児島大学大学院 教育学研究科	岩崎 仁香★
		鹿児島大学 教育学部	雲井 未歆

【社会・集団・文化】

第2日 11月17日(日)10:00~12:00

学生会員：★ 非会員：#
 在席責任時間 奇数 10:00~11:00
 偶数 11:00~12:00

掲示 番号	発表題目	所属	氏名
35	大学生の社会的スキルと自尊心の因果関係	日本文理大学 経営経済学部	山本 義史
36	プレゼント購入においてなぜ人は非合理的になるのか？	福岡女学院大学 心理学科	渡邊 百香
		福岡女学院大学	分部 利紘
37	ハロウィンイベントにおける匿名性と反社会的行動の関連性	福岡大学人文学部	五反田 周
		福岡大学人文学部	田才 実来
		福岡大学人文学部	亀井 南央
		福岡大学人文学部	國生 夏海
		福岡大学人文学部	堤 千佳
		福岡大学人文学部	花田 実佳
		福岡大学人文学部	縄田 健悟
38	集合的ノスタルジアが外集団成員への態度に与える影響	北九州市立大学 大学院	邢 子潞★
39	大学生のキャリア意識と進路不決断について	北九州市立大学 大学院	王 佳琪★
40	平和教育の経験が平和意識に及ぼす影響—地域差を含めた検討—	琉球大学大学院 人文社会科学研究所	福本 みなみ★
		立命館大学	加藤 潤三
		琉球大学	遠藤 光男

【臨床・障害、看護・医療、非行・犯罪】
第2日 11月17日(日)10:00~12:00

学生会員：★ 非会員：#
在席責任時間 奇数 10:00~11:00
偶数 11:00~12:00

掲示 番号	発表題目	所属	氏名
4 1	階層的な視覚情報処理過程と自閉スペクトラム症の中核症状との関連性について	熊本大学大学院社会文化科学教育部	恵 明子★
		熊本大学大学院社会文化科学教育部	鈴木 暁子
		熊本大学大学院人文社会科学部	安村 明
4 2	精神看護学実習における学生の十全的参加を支える看護職以外の専門職の関わり	中村学園大学大学院教育学研究科 教育学専攻	水田 進★
		中村学園大学 教育学部	野上 俊一
4 3	看護観にかかわる葛藤体験に関する研究	北九州市立大学 大学院	伊藤 尚加★
		北九州市立大学 大学院	田島 司
4 4	「名探偵コナン」における被害者・加害者の関係及び事件の性質	鹿児島大学	林田 恵
		鹿児島大学	池田 真乃花
		鹿児島大学	立石 芽
		鹿児島大学	千代田 歩笑
		鹿児島大学	横山 慧乃
		鹿児島大学	榊原 良太

【発達】

第2日 11月17日(日)10:00~12:00

学生会員：★ 非会員：#
 在席責任時間 奇数 10:00~11:00
 偶数 11:00~12:00

掲示 番号	発表題目	所属	氏名
45	異性親子間の自己開示が子どもから見た異性親の魅力に及ぼす影響	鹿児島大学大学院 臨床心理学研究科	玉置 奈緒★
46	「スマホ育児」の実態及び育児不安への影響を探る	鹿児島大学 法文学部	池平 萌鈴
		鹿児島大学 法文学部	榊原 良太
47	親の非明示的期待が大学生の生き方に与える影響	長崎純心大学大学院 人間文化研究科	橋口 唯★
		長崎純心大学 人文学部	吉武 久美子
48	ブックスタート経験が保護者及び生徒に与える影響ー中学3年時追跡調査IIー	福岡女学院 看護大学	原崎 聖子
		福岡女学院大学	篠原 しのぶ
		国際医療福祉大学	彌永 和美

【人格】

第2日 11月17日(日)10:00~12:00

学生会員：★ 非会員：#
 在席責任時間 奇数 10:00~11:00
 偶数 11:00~12:00

掲示 番号	発表題目	所属	氏名
49	大学生における“キャラ”の一貫性が適応に及ぼす影響	鹿児島大学	川畑 優美
		鹿児島大学	島 義弘
50	大学生における自己愛傾向が劣等感に及ぼす影響	鹿児島大学	木村 紗由美
		鹿児島大学	島 義弘
51	シャイネス IAT の 1 年間隔の再検査信頼性——潜在的シャイネスの変容可能性を含めた検討——	鹿児島大学 教育学系	稲垣 勉
		流通経済大学 社会学部	澤海 崇文
		鹿児島大学大学院 教育学研究科	澄川 采加★
52	有能感の 4 類型と自己愛の 4 類型の対応関係の検討	鹿児島大学大学院 教育学研究科	澄川 采加★
		鹿児島大学 教育学系	稲垣 勉
		鹿児島大学 教育学系	島 義弘

研究発表要旨

【教育】

第1日 11月16日(土)10:00~12:00

1 大学受験期における達成目標志向性とソーシャルサポートがストレス関連成長におよぼす影響

久留米大学心理学研究科 竹ノ内歩加 ★
久留米大学文学部心理学科 原口 雅浩
久留米大学文学部心理学科 江村 理奈 #

本研究は、大学生を対象に質問紙調査を行い、達成目標志向性（熟達目標、遂行目標、課題回避目標）とソーシャルサポート（誰から：先生、友人、家族；どんな：道具的、情緒的、共行動的）、および達成目標志向性とソーシャルサポートの交互作用が、大学受験に対するストレス関連成長（他者との関係、新たな可能性、人間としての強さ）に、どのような影響を与えるのかについて検討したものである。

2 中学生に対する反すう低減プログラムの長期維持効果の検討

久留米大学文学部心理学科 塚 加奈子
福岡県大牟田児童相談所 金城 優花
久留米大学文学部 江村 理奈

本研究の目的は、中学生における反すう低減プログラムの長期維持効果及び維持促進の手続きによる効果の検討であった。中学校3年生54名がプログラムに参加した。また、中学校3年生200名を統制群とした。維持促進のためのプログラムは、全2回であった。プログラムの効果を測定するために、ネガティブな反すう・抑うつ・不安の指標を用いた。

3 大学生のキャリア発達と主体的な学習態度(3)—キャリア教育と進路決定の連関—

鹿児島大学 島 義弘
鹿児島大学 稲垣 勉

キャリア教育がアイデンティティの明確化、ひいては主体的な学習態度の涵養につながることを実証することを目的とした研究の一環として、キャリア教育に関する授業を受講することが学生の進路決定に資するものとなるのかを検討した。約4か月の短期縦断研究の結果、キャリア教育の受講の有無に関わらず、進路の決定・未定に変化は認められなかった。キャリア教育は、少なくとも直接的には進路決定に寄与しないことが示された。

4 教員養成における実務家教員の役割の検討2

鹿児島大学教育学系・教職大学院 迫田 峻

教職大学院の充実・規模拡大が求められているが、教員養成の中核は学部段階における教職課程が担っているのが現状である。教職課程を担当する実務家教員の講義が、受講者のどのような側面に影響を及ぼしているのかを検討することによって、講義内容及び指導方法の工夫・改善など教職課程のカリキュラム・マネジメントにも示唆を得ることを目的とする。

【感覚・知覚、認知】

第1日 11月16日(土)10:00~12:00

5 受動運動時の自己運動速度の違いが身体近傍空間に与える影響

熊本大学大学院社会文化科学教育部 黒田 尚輝 ★
熊本大学大学院人文社会科学部 寺本 渉

身体近傍空間 (PPS) は、外部環境と相互作用に重要であり、自己運動時の拡大が知られている。しかし、自己運動速度の影響は明らかではない。本研究では視覚的な自己運動感覚 (ベクション) を用いてその影響を検討した。PPS の範囲は課題無関係視覚接近刺激が胸部呈示触覚刺激の反応を促進する奥行き距離とした。結果として、遅い速度と比べて速い速度ではより遠い距離まで反応促進し、自己運動速度の PPS 拡大への寄与が示唆された。

6 高齢者の認知・脳機能に及ぼす楽器練習の効果

熊本大学 郭 霞 ★
京都大学 山下 雅俊
大阪大学 鈴木 麻希
武庫川女子大学 大澤 智恵
京都大学 浅野 孝平
京都大学 阿部 修士
京都大学 積山 薫

近年、介入研究により、楽器訓練で高齢者の認知機能を向上できる可能性が示唆されているが、その神経基盤に及ぼす効果の研究はほとんど行われていない。そこで、本研究は4ヶ月の鍵盤ハーモニカを用いた楽器練習が高齢者の認知・脳機能 (fMRI にて計測) に及ぼす影響について行動・WM 課題遂行中の脳活動・機能結合の3つの指標からランダム化比較試験による検討した。

7 不正行為を制御する環境とは？—室温に着目した実験心理学的検討—

九州大学大学院人間環境学府 劉 歆緒 ★
九州大学大学院人間環境学府 楊 静雯 #
九州大学基幹教育院 山田 祐樹

不正行為についての研究は多いが、物理的環境が不正行為に与える影響を調べた研究は極めて少ない。そこで本研究は、部屋の温度が不正行為に与える影響を明らかにすることを目的とする。事前の検定力分析に基づき82名以上の参加者を無作為に三群の温度条件に分けて賽子課題を実施し、分散分析によって検定する。さらに、相関分析で主観的な温度と不正行為の関係も検討する。

8 認知バイアスと小児における発達障害の特性との関連性

熊本大学大学院社会文化科学教育部 鈴木 暁子
熊本大学大学院人文社会科学部 安村 明

人の意思決定に関わる認知バイアスについて、小児における発達障害の特性との関連性はまだ明らかになっていない。そこで、5種類全20問の認知バイアス課題を作成し、小児35例を対象に実験を行った。結果、課題の正答数と自閉症スペクトラム指数のコミュニケーションの重症度とに負の相関関係が認められた ($r = -0.52$, $p = .001$)。他者とのコミュニケーション能力とバイアス化傾向との関連性が示唆された。

【社会・集団・文化】

第1日 11月16日(土)10:00~12:00

9 推測した他者の心的状態の不確実性の認識が円滑なコミュニケーションに及ぼす影響

九州工業大学 佐藤 友美

円滑なコミュニケーションには、相手の心的状態の正確な理解が不可欠であるという。しかし、他者の心的状態の正確な理解は、本来困難である。そこで本研究では、「推測した他者の心的状態の不確実性の認識」に着目し、214名 ($M = 22.21$, $SD = 2.57$) を対象にウェブ調査を行った。その結果、不確実性の認識が高いほどコミュニケーションスキルが高く、対人ストレスイベント生起傾向が低いことから、不確実性の認識の重要性が示唆された。

10 友人関係における忠告の理想と現実—現代の若者に注目して—

佐賀大学教育学部 大元 誠

現代の若者の人間関係は、希薄であるとよく指摘され、表面的に親密に見えても必ずしも「心を許している」状態ではない感覚がある。そこには、傷つき回避や傷つけられ回避傾向があると言われている。そこで、親友・友人へ忠告することあるいは逆にされることについてどのように思っているのかについて検討した。その結果、親友・友人関係において、距離を置きながらも、なんとか関係を維持しよう努力する姿がみえる。

11 LINE プロフィールアイコンの変更行動を通じた自己呈示と対人認知

大分大学経済学部 加藤 風花
大分大学経済学部 川野 綾華
大分大学経済学部 廣瀬 亮太
大分大学経済学部 井川 純一

本研究では、SNS におけるプロフィールアイコン画像の変更行動及び、他者の変更行動への評価に、賞賛獲得欲求と拒否回避欲求の二側面の欲求が与える影響について検討した。上述の二つの欲求の強度がアイコン画像の変更頻度を規定し、他者の変更行動に対する評価にはセルフ・モニタリング傾向が影響を与えると推測した。なお、本研究では SNS アプリケーション『LINE』に着目して場面想定法による質問紙調査を行った。

【社会・集団・文化】

第1日 11月16日(土)10:00~12:00

12 YouTuber に対する認知に個人特性が与える影響

大分大学経済学部 真崎 一成
大分大学経済学部 北崎 千尋
大分大学経済学部 橋本望々香
大分大学経済学部 井川 純一

YouTuber は近年、小中高生を対象に調査した「将来なりたい職業」で上位に挙げられるなど注目を集めている。一方で、それに対する批判的な意見も多い。そこで本研究では、嫉妬感情や成功恐怖、自己効力感などの個人特性が Youtuber に対する印象に及ぼす影響を検討する。嫉妬感情及び成功恐怖が高い者は Youtuber に否定的な印象を持ち、自己効力感が高い者は肯定的な印象を持つと推測した。

13 幸福感の多様性と新たな幸福感概念の検討

中村学園大学大学院教育学研究科 大屋 公 ★
中村学園大学 教育学部 笠原 正洋

現在、幸福感を測定するいくつかの尺度がある。そして、尺度により測定された幸福感のスコアを基に、幸福感向上法の効果検証が行われている。しかし、幸福感の定義や判断プロセスは人によって様々であり、開発者の定義に基づく幸福感尺度では、幸福感の実態を測定できない可能性がある。そこで本研究では、インタビュー調査によって示された幸福感の判断プロセスの多様性を提示し、幸福感概念の新たな枠組みを提案する。

【臨床・障害】

第1日 11月16日(土)10:00~12:00

14 育児に悩む親の公的機関に対する援助要請の促進を目的とした介入プログラムの開発

宮崎公立大学	野崎 秀正
宮崎公立大学	川瀬 隆千
宮崎大学	立 元 真
都城新生病院	後藤 大士
いわきりこころのクリニック	岩切 祥子
細見クリニック	坂邊 夕子
カリタスの園	岡本 憲和

子育て支援サービスとしての公的相談機関に援助を求める親は、実際に育児の悩みを抱えている親の母数に比してはるかに少ないとされる。この原因として、野崎ら(2018)は、公的機関への援助要請に対する態度の影響を明らかにした。この結果を踏まえて、本研究では、公的機関への援助要請に対する態度変容とそれに伴う要請意図の向上を促し、親の積極的・自立的な援助要請を可能にする介入プログラムの開発とその効果を検討する。

15 子どもの不適応行動への対応について—母親支援の視点から—

鹿児島大学教育学部 森藤 悦子

学校においては、教育相談週間やスクールカウンセラー配置など、体制を整えているにもかかわらず、学校や公的機関に子供の不適応行動について相談できず、不安を抱え混乱している保護者は少なくない。小児科におけるケースから、母親の心の安定が子供の学校における不適応行動の改善に影響を与えていることが考えられた。子どもの不適応行動への対応について母親支援の視点から考察する。

16 特別支援学校におけるキャリア発達支援の研究(5)

鹿児島県立武岡台養護学校 榎 慶太郎
鹿児島大学教育学系 今林 俊一

本研究では、一般就労した特別支援学校(知的障害者)の卒業生を対象にインタビュー調査を行い、就労直後の卒業生の現在の状態を把握し分析することを通して、就労を継続するための効果的な関係機関との連携の在り方を考察した。その結果、働く意欲の基盤となり得る「働くことでの貢献感」などは、障害者雇用を支援する側の要因が大きいことが示唆された。

【情動・動機付け】

第1日 11月16日(土)10:00~12:00

17 怒り反すうの作用機序に関するモデル作成とそれに基づく怒り反すう低減プログラムの検討

医療法人社団豊和会豊前病院 塚元 一正
福岡県立大学 小山憲一郎

“怒り反すう（怒り体験について思い出して考えること）の作用機序モデルについて検討したところ、怒りを抑制することや怒り反すうをポジティブに捉えることは怒り反すうを促進する一方、マインドフルネス傾向の高さは怒り反すうを低減させることが示唆された。

モデルに基づいた、怒り反すう低減プログラムの作成・効果研究についても行ったところ、被験者の怒り反すう得点の低減、及びマインドフルネス得点の増加が認められた。”

18 高齢者の主観的健康感と他要因との関係について

熊本大学大学院社会文化科学教育部 渡邊 弘 ★
熊本大学大学院人文社会科学研究所 安村 明

高齢者における主観的な健康感と認知機能との関連性は十分に解明されていない。そこで要介護高齢者 28 例を対象に主観的健康感尺度 (SUBI) および各種認知機能検査を用いて検討した。年齢を制御変数として偏相関分析を行った結果、三宅式記銘力検査の成績と SUBI の心の健康度とに負の相関関係が認められた ($r = -0.52, p = .032$)。以上の結果から、高齢者における陽性感情には記銘力が関連することが示唆された。

19 再評価に関するメタ認知的信念尺度の作成

鹿児島大学 竹下 日菜
鹿児島大学 榊原 良太

これまでの研究において再評価は適応的な方略であることが示されてきた。しかし、その適応性にも関わらず、その使用傾向には広範な個人差が存在することが近年明らかにされている。そこで本研究では再評価の使用傾向を規定する要因としてメタ認知的信念に着目し、その測定尺度の開発を試みた。因子分析の結果、4つの因子が抽出され、各因子と再評価の使用傾向の間に相関がみられた。

20 何のために趣味を行うのか～「オタク」に注目して～

鹿児島大学法文学部人文学科 池之上瑠衣
鹿児島大学法文学部人文学科 榊原 良太

研究1では、趣味とストレスの関係を検討するために、特に趣味に熱中している、趣味の内容が受動的な「オタク」を対象に質問紙調査を行った。結果、趣味とストレスとの間に有意な関連は見られなかった。結果を受けて研究2では、そもそも趣味を何のためにしているのか、背景を探るために質的研究を行うことにし、実施計画中である。

【情動・動機付け】

第1日 11月16日(土)10:00~12:00

21 自分に優しい人は他者にも優しいか-他者の失敗に対する認知にセルフ・コンパッションが与える影響-

大分大学経済学部 井手 紅葉
大分大学経済学部 伊藤 公平
大分大学経済学部 徳永 汐里
大分大学経済学部 井川 純一

本研究では、セルフ・コンパッション (SC) が他者認知に与える影響について検討した。SCが高い人は、苦痛や心配を経験した際に自分自身に対する思いやりの気持ちを持ち、苦痛に満ちた考えや感情をバランスがとれた状態に保つことができる。このSCが高い場合は、自らだけでなく、他者の失敗に対しても寛容になれる可能性がある。以上の内容について失敗場面の条件を操作した場面想定法を用いて調査した結果を報告する。

22 Motivation and Personality(第3版)における「再版序文」の転記不備について

神奈川大学 三島 斉紀

心理学の教科書を読んでいると、頻繁に目にするのがマズローの名である。彼は「自己実現」概念を提唱した事で知られている。彼は、それを Motivation and Personality にて説明した (1954年初版)。後に同著は彼自身の手によって修訂がなされ、1970年に再刊された。ところでその17年後、今度はR.フレイジャーらが編集者等となり、同著“第3版”なるものが公刊されたが、同著には序文箇所より幾つもの奇異が見られる。本発表では、この点について考察したい。

【発達】

第1日 11月16日(土)10:00~12:00

23 大人は幼児よりも非効率的に模倣をする—行為の種類が overimitation に与える影響—

九州大学人間環境学府 谷口 雄紀 ★
九州大学人間環境学府 實藤和佳子

Overimitation はゴールに無関連の行為でも模倣する現象を指し、幼児から成人まで見られる。これまでの研究で、幼児はどのような行為でも overimitation するわけではないことがわかっている。一方で成人は同様に overimitation するか分かっていない。本研究では、数種の無関連な行為を設定し、幼児と成人が示す overimitation を比較した。その結果、幼児は行為の種類に影響されたが、成人は全て overimitation した。成人は、モデルとの社会的関係維持のため、全ての行為を overimitation したかもしれない。

24 絵本の読み聞かせと描画課題に対する意欲

鹿児島大学 岡元 綾香
鹿児島大学 島 義弘

本研究は、幼児を対象に、保育活動の導入として行われる絵本の読み聞かせが、その後の描画課題に対する意欲にどのような影響を及ぼすかを検討した。具体的には、描画課題に関連している絵本を用いた群（課題関連群）と課題無関連の絵本を用いた群（課題無関連群）の描画課題に取り組む時間や描画課題の内容を比較し、意欲の差について検討をした。データ収集は終わっており、結果は当日報告する。

25 心の理論と時間的拡張自己がメンタルタイムトラベルの能力に及ぼす影響

鹿児島大学 工藤 遥
鹿児島大学 島 義弘

メンタルタイムトラベル (Mental Time Travel; MTT) とは過去の出来事の追体験と未来の出来事の予測をすることであり、過去・現在・未来の時間的な広がりをもつ時間的拡張自己の理解、およびそれらの自己像を心的に表象する能力が必要となる。また MTT は、心の理論（客観的に自己の状況や心情を推測する）との関連が予想される。本研究では、3~5 歳児を対象に心の理論、時間的拡張自己の理解が MTT の能力に及ぼす影響を検討する。

26 登校回避感情に関連する要因についての日中対比—ストレス—およびソーシャルサポート—

鹿児島大学教育学研究科 陳 燕 群 ★
鹿児島大学 島 義弘

登校している子供達が登校回避感情にうまく対処できなくなったら、不登校に陥るリスクが高まると考えている（森田，1991）。本研究では日本と中国の中学生を対象とした質問紙調査を行い、ソーシャルサポート要因とストレス要因（学業、先生との関係、友人関係、テスト不安）が登校回避感情に与える影響の日中比較を行った。これらの結果から、不登校を予防するための方策について考察を行う。

【教育】

第2日 11月17日(日)10:00~12:00

27 地域の色から始まる教科融合型学習が児童の学習への認識に与える影響

大分大学教育学部 麻生 良太
大分大学教育学部 藤井 康子
大分大学全学研究推進機構 西口 宏泰

本プロジェクトでは、複数年に渡って同一学校で「地域の色から始まる教科融合型学習」を進めている。本研究では、児童たちが生活している地域の色を教材として用いることが、児童の学習への認識にどのように影響しているかを明らかにすることを目的とした。調査の結果、児童は地域の色という教材を出発点として、科学的視点や芸術的視点などへ学習への認識を広げていることが明らかとなった。

28 高校生における自由選択の感覚と人間関係の固定化が Well-being に及ぼす影響

大分大学福祉健康科学部 中里 直樹
大分大学福祉健康科学部 古城 和敬

先行研究では、日本人の Well-being の低さには、「日本の社会環境における人間関係の固定化→人々の排除回避傾向の高さ→自由選択の感覚の低さ→Well-being の低さ」というプロセスが寄与していることが示されている（中里，2017）。ただし、このプロセスが日本の学校現場における児童・生徒にも適用可能かは未検討である。本研究では、大分県内の高校生を対象に、当該プロセスが認められるかを検討する。

29 小学生の理科に対する興味は演繹的な授業によって深化するのか

中村学園大学 小野あゆみ ★
中村学園大学大学院教育学研究科 石田 靖弘
中村学園大学 野上 俊一

理科授業では、実験を楽しむといった表面的なものだけでなく、理科に対する深い興味を持たせることが求められる。単元はじめに科学知識を伝達する演繹的な授業では、児童の理科に対する興味はどう変わっていくのか検討するため、田中・市川(2017)の興味深化の鼎様相モデルに基づいて授業観察を行った。その結果、児童や教師との会話の中で、伝達された知識を活用し、探求する姿が見られた。また、理科に対する興味も高かった。

30 読書の際の想像性に対する挿絵の役割

北九州市立大学大学院 森本 恵 ★

物語や小説を読むとき「挿絵」が「想像性（創造的なイメージ）」にもたらす効果や機能について検討した。予備実験における被験者（高校生）の「想像性高群・低群」それぞれに対し、条件が相違（挿絵なし・挿絵あり）した材料を使用し実験（2回）を行った。その結果、挿絵は物語を読む際の想像性を抑制する場合もあることが明らかとなり、「理解度」との関連から議論された。

【認知、行動、学習】

第2日 11月17日(日)10:00~12:00

- 31 購買金額変動に伴うセールスプロモーション効果の推定-値引きとポイントどちらが嬉しいのか？-

専修大学人間科学部心理学科 安藤 正和
専修大学 小杉 考司

中川(2015)は、購買場面における同額のポイント付与と値引きに対する知覚価値について、購買金額の大きさによって知覚価値の大小関係が逆転することを示した。本研究では、中川(2015)よりも購買金額の条件を細かく設定することで、購買金額の変動に伴うポイント付与と値引きの知覚価値の推移と、知覚価値の大小関係が逆転する金額を推定することを目的とする。

- 32 目標志向性の違いは解決不可能課題後の課題遂行過程に影響を与えるのか

中村学園大学大学院教育学研究科 寺尾 誠弘 ★
中村学園大学教育学部 野上 俊一

荒木・砂川(2015)は、学習性無力感パラダイムを用い、学習目標の教示の違いが、無力感現象後の課題遂行過程や感情に影響を与えることを明らかにした。本研究は荒木・砂川(2015)の結果が再現されるか否かを検討すると同時に、個人特性としての目標志向性の違いも解決不可能課題後の課題遂行過程に影響を及ぼすという作業仮説の検討を行った。その結果、目標志向性が課題遂行過程における緩衝作用を持つ可能性が示された。

- 33 マウスの救援行動の性差の検討

鹿児島大学法文学部人文学科心理学コース 松元 幸平
鹿児島大学法文学部人文学科心理学コース 浜島 香織
鹿児島大学法文学部人文学科心理学コース 富原 一哉

近年、ラットやマウスなどの齧歯類も、困難な状況にある他個体を助けることが報告されている。この様な救援行動の背景には、他個体の苦痛を不快と感じる「共感性」があり、ヒトでは一般に「共感性」は女性の方が高いとされている。そこで、本研究では、Ueno et al. (2019)が新たに開発したマウス救援行動テストをICR系雌雄マウスに実施し、筒に拘束された他個体に対する救援行動に性差があるかを検討した。

- 34 ひらがな単語と漢字単語の読みの流暢性について～語彙判断作業課題の結果の関係性から～

鹿児島大学大学院教育学研究科 塚田 睦実 ★
鹿児島大学大学院教育学研究科 岩崎 仁香 ★
鹿児島大学教育学部 雲井 未歆

近年、読みのスキルについて、早期にニーズを把握し支援する必要性が指摘されている。そこで本研究では、通常の学級において、読みの速さに関するニーズを把握できるとされている語彙判断作業課題をひらがな単語及び漢字単語で行った。そして、双方の関係性を分析し、ひらがな単語の読みの流暢性が、漢字単語の読みの流暢性に関連していることが示唆された。

【社会・集団・文化】

第2日 11月17日(日)10:00~12:00

35 大学生の社会的スキルと自尊感情の因果関係

日本文理大学経営経済学部 山本 義史

産業界や教育界において、若年者の「コミュニケーション能力」や「自尊感情（自己肯定感）」の低下を憂える声大きい。前回（2018）では、大学生の社会的スキルおよび自尊感情の年次変化をこれまでの蓄積されたデータから検討した。では、社会的スキルの向上は自尊感情を向上させるのか。本研究では、社会的スキルと自尊感情の縦断データを用いて、それらの因果関係を明らかにすることを目的とした。

36 プレゼント購入においてなぜ人は非合理的になるのか？

福岡女学院大学心理学科 渡邊 百香
福岡女学院大学 分部 利紘

従来、他者へのプレゼント購入においては象徴的意味が重視されること、および店頭での購入は象徴的意味が強まることから、プレゼント購入では経済的効用の低い店頭購入が選択されると言われてきた。本研究では、プレゼントに対する他者の評価が不明確な場合に、非経済的・非合理的な選択が行われる可能性、そのような場合には、非経済的・非合理的な選択が他者への献身性の指標として認識されている可能性を検討した。

37 ハロウィンイベントにおける匿名性と反社会的行動の関連性

福岡大学人文学部 五反田 周
福岡大学人文学部 田才 実来
福岡大学人文学部 亀井 南央
福岡大学人文学部 國生 夏海
福岡大学人文学部 堤 千佳
福岡大学人文学部 花田 実佳
福岡大学人文学部 縄田 健悟

近年、ハロウィンがイベントとして定着する中で、イベント参加者の反社会的行動や暴徒化が問題視されている。その原因として、集団で仮装するという匿名性が高まったことが考えられる。本研究では、Diener（1976）が米国で実施したハロウィンでのお菓子持ち去り実験を基に、日本のハロウィンイベントにおいて、匿名性が高い仮装をした人は、反社会的行動を取りやすいという仮説を検証する。

【社会・集団・文化】

第2日 11月17日(日)10:00~12:00

38 集合的ノスタルジアが外集団成員への態度に与える影響

北九州市立大学大学院 邢 子 潞 ★

本研究は、3種のノスタルジア状態を喚起した場合に、ノスタルジアが内集団と外集団成員への態度に与える影響を調べた。ノスタルジアを喚起させた材料は時代の異なる懐かしい曲である。その結果、懐かしい曲が集団同一視程度を高めることができること示したが、ノスタルジアの種類による外集団成員への態度の差は有意ではなかった。それは外集団に対する態度の測定方法が不十分だったためであろう。これは今後検討すべき課題である。

39 大学生のキャリア意識と進路不決断について

北九州市立大学大学院 王 佳 琪 ★

本研究では大学生の就職動機の強さに影響している要因を明らかにするため、個人的な要因に特に注目したうえで、大学生161名を対象に質問紙調査を行った。その結果、進路不決断は自分らしさや個性を一貫させようとする傾向と関係していることが明らかになった。これについて、「自分」と「職業」の適切性より、自分というものと仕事している自分が一致することが進路不決断を防止することになるのか考察された。

40 平和教育の経験が平和意識に及ぼす影響—地域差を含めた検討—

琉球大学大学院 人文社会科学研究所 福本みなみ ★
立命館大学 加藤 潤三
琉球大学 遠藤 光男

日本では戦争体験の継承を目的とした平和教育が行われてきたが、平和教育を心理学的観点から検討した研究は少ない。そこで本研究では、現代の大学生の平和に対する意識を取り上げ、平和教育に関する先行研究を参考に平和意識の尺度化を試みた。さらに、沖縄・広島など、平和教育の地域による違いや、平和教育を受けた経験および平和意識に影響すると考えられる要因と平和意識との関連について調査した。

41 階層的な視覚情報処理過程と自閉スペクトラム症の中核症状との関連性について

熊本大学大学院社会文化科学教育部 惠 明子 ★
熊本大学大学院社会文化科学教育部 鈴木 暁子
熊本大学大学院人文社会科学部 安村 明

自閉スペクトラム症には階層的な視覚情報処理過程の特異性が指摘されているが、中核症状との関連性を調べた報告は乏しいため、定型発達児 28 例を対象として検討した。結果、女兒において自閉症スペクトラム指数の社会的スキルの重症度と複合数字抹消検査の注意焦点の収縮や拡張の柔軟さの得点とに負の相関関係を認めた ($r = -0.68$, $p = .010$)。社会的スキルと階層的な視覚情報処理過程との関連性が示唆された。

42 精神看護学実習における学生の十全的参加を支える看護職以外の専門職の関わり

中村学園大学大学院教育学研究科 教育学専攻 水田 進 ★
中村学園大学教育学部 野上 俊一

看護学生は、患者を中心とした共同体へ越境し、各専門職種と関わりながら実習を行う。特に精神看護学においては、患者の個性が高いため、治療過程において各専門職種の領域へとさらに越境し、協働することも必要となる。各専門職種は、看護学生にも治療的な役割があると考えており、自己の経験や知識から患者の状態や関わり方を看護学生に話し、協働的に看護学生を共同体の一員として誘導していた。

43 看護観にかかわる葛藤体験に関する研究

北九州市立大学大学院 伊藤 尚加 ★
北九州市立大学大学院 田島 司

看護師が重視している概念の一つに「看護観」がある。先行研究より、看護観の発展には葛藤体験が関与していることが推測された。そこで本研究では、葛藤体験の特徴を明らかにすることを目的としてインタビューを行い、得られたデータは質的データ分析を参考に分析した。その結果、葛藤体験は【治療方針に関連した葛藤体験】【看護方針に関連した葛藤体験】の2つに大別され、葛藤体験の特徴と看護観の関連について議論された。

44 「名探偵コナン」における被害者・加害者の関係及び事件の性質

鹿児島大学 林田 恵
鹿児島大学 池田真乃花
鹿児島大学 立石 芽
鹿児島大学 千代田歩笑
鹿児島大学 横山 慧乃
鹿児島大学 榊原 良太

「真実はいつも1つ!」—漫画、アニメ、映画などで絶大な人気を博する青山剛昌原作「名探偵コナン」。その人気の秘密は世間が持つ犯罪イメージが物語に反映されていることではないだろうか。そこで本研究では、作中に登場する被害者・加害者の年齢や性別、関係性、犯罪の動機、凶器等について、分析し、その傾向を探るものとする。

【発達】

第2日 11月17日(日)10:00~12:00

45 異性親子間の自己開示が子どもから見た異性親の魅力に及ぼす影響

鹿児島大学大学院臨床心理学研究科 玉置 奈緒 ★

本研究では、異性親子間のコミュニケーションのなかでも「自己開示」に注目し、子どもが異性親に魅力を感じている場合、異性親子間の自己開示が影響を及ぼしているかについて大学生を対象に検討を行った。その結果、子どもから異性親への自己開示と異性親から子どもへの自己開示には有意な正の相関が見られ、双方の自己開示得点が高いほど、子どもは異性親の魅力が高く評価する傾向が見られた。

46 「スマホ育児」の実態及び育児不安への影響を探る

鹿児島大学法文学部 池平 萌鈴
鹿児島大学法文学部 榊原 良太

現代の子育てにおいて、スマートフォンやタブレット端末が活用される場面は少なくない。この「スマホ育児」についてはこれまで多くの是非が問われてきている。本研究では、現在、乳幼児の子育てをしている方々の「スマホ育児」の実態を調査すると共に、世代間のスマホ育児への評価・認識の違いを明らかにする。また、現代の子育て環境における育児不安とスマホ育児の関連性を探ることを目的とする。

47 親の非明示的期待が大学生の生き方に与える影響

長崎純心大学大学院人間文化研究科 橋口 唯 ★
長崎純心大学人文学部 吉武久美子

言葉では言わないが子どもに親の期待が伝わる非明示的期待があり、それが大学生の生き方に影響があるか検討をした。その結果、社会への適応期待因子である「人の役に立つような職種についてほしい」や「社会のなかで受け入れられる子どもになってほしい」などが、大学生の社会の中で人間関係など順応してほしいという親の期待が生き方にポジティブな影響があることが示唆された。

48 ブックスタート経験が保護者及び生徒に与える影響ー中学3年時追跡調査Ⅱー

福岡女学院看護大学 原崎 聖子
福岡女学院大学 篠原 しのぶ
国際医療福祉大学 彌永 和美

乳児期に経験したブックスタートは保護者と赤ちゃんにどのような影響を及ぼすのだろうか。我々はその影響を調べるために2003年の10か月健診時から子どもが中学3年生に達するまでの15年間、縦断的研究を進めてきた。その結果、乳児期、幼児期、児童期に渡って様々な影響を及ぼしていることが分かった。今回、調査の最終段階である中学3年生時点の影響について、2017年調査Ⅰのデータに2018年データを加えて最終結果として考察する。

【人格】

第2日 11月17日(日)10:00~12:00

49 大学生における“キャラ”の一貫性が適応に及ぼす影響

鹿児島大学 川畑 優美
鹿児島大学 島 義弘

本研究では、異性親子間のコミュニケーションのなかでも「自己開示」に注目し、子どもが異性親に魅力を感じている場合、異性親子間の自己開示が影響を及ぼしているかについて大学生を対象に検討を行った。その結果、子どもから異性親への自己開示と異性親から子どもへの自己開示には有意な正の相関が見られ、双方の自己開示得点が高いほど、子どもは異性親の魅力を高く評価する傾向が見られた。

50 大学生における自己愛傾向が劣等感に及ぼす影響

鹿児島大学 木村 紗由美
鹿児島大学 島 義弘

大学生の自己愛傾向が劣等感に及ぼす影響について、自己受容を媒介変数として検討した。自己愛の二種類の下位型は劣等感の強さに差があることが明らかになっているが、それは双方の自己愛が持っている評価機能の違いから生じる自己受容の差が関係していると考えられる。誇大性が高まると自己受容が進み劣等感は低下し、評価過敏性が高まると自己受容が出来ず劣等感は強まると考え、大学生 243 名を対象に質問紙調査を行った。

51 シャイネス IAT の 1 年間隔の再検査信頼性—潜在的シャイネスの変容可能性を含めた検討—

鹿児島大学教育学系 稲垣 勉
流通経済大学社会学部 澤海 崇文
鹿児島大学大学院教育学研究科 澄川 采加 ★

潜在的シャイネスを測定する Implicit Association Test の日本語版は、藤井・相川 (2011) によって作成され、複数の研究において信頼性・妥当性が確認されている。特に再検査信頼性については、藤井・澤海・相川 (2015) において 1 か月間隔で $r=.54$ という、潜在的測度の中では比較的高い値が報告されている。本研究ではさらに長期間 (1 年以上) の間隔を置き、シャイネス IAT の再検査信頼性を確認するとともに、潜在的シャイネスの変容可能性についても検討した。

52 有能感の 4 類型と自己愛の 4 類型の対応関係の検討

鹿児島大学大学院教育学研究科 澄川 采加 ★
鹿児島大学教育学系 稲垣 勉
鹿児島大学教育学系 島 義弘

本研究は他者軽視と自尊感情からなる有能感の 4 類型と、誇大性と評価過敏性からなる自己愛の 4 類型について、両者の対応関係を検討した。青年期の学生 373 名を対象とした調査の結果、有能感の 4 類型と自己愛の 4 類型には一定の対応関係 (e. g., 有能感の 4 類型における全能型と自己愛の 4 類型における混合型, 有能感の 4 類型における仮想型と自己愛の 4 類型における過敏型) がみられたが、一部は対応しない点もあることが示された。

Memo



Memo



Memo



九州心理学会細則

1 この学会の正会員は、次のいずれかの要件を満たし、正会員1名の推薦があり、理事会の承認を得た者とする。

- (1) 四年制大学の心理学または心理学関係の学科・専攻等を卒業した者、または認定心理士資格を有する者。
- (2) (1)以外の者で、心理学または心理学関係の大学院の課程に在学する者、または同課程を修了した者。
- (3) その他、心理学以外の領域の研究者で、学士以上の学位またはそれと同等以上の十分な研究経歴を有し、かつ心理学に関連する研究または業務に従事している者。

2 発表資格について

- (1) 大会において第一発表者となれる者は、正会員および学部学生臨時会員とする。
ただし、学部学生が第一発表者となる場合は、担当教員の連名を必要とする。
- (2) 連名発表者の資格は、正会員・非会員の別を問わない。

3 年次大会の大会参加費は、次のとおりとする。

- | | |
|----------------------------------|---------|
| (1) 一般会員・学生会員（大学院生・研究生） | 3,000 円 |
| (2) 学部学生臨時会員・非会員連名発表者・非会員臨時会員 | 2,000 円 |
| ただし、連名発表の学部学生臨時会員からは大会参加費を徴収しない。 | |
| (3) 高校生臨時会員 | 500 円 |
| (4) 名誉会員・終身会員 | 無料 |

4 非会員の連名発表については発表費を徴収する。発表費は一人あたり 2,000 円とする。
ただし、複数の発表に連名する非会員の発表費を重複して徴収しない。

5 本規程の改正は、理事会の承認を得るものとする。

附則

- 1 本規程は、平成 21 年 5 月 7 日より施行する。
- 2 本規程の改正は、平成 24 年 3 月 1 日より施行する。
- 3 本規程の改正は、平成 31 年 4 月 1 日より施行する。

九州心理学会第80回大会プログラム

発行者 九州心理学会第80回大会準備委員会

委員長 干川 隆 (熊本大学 教育学研究科)
事務局長 藤田 豊 (熊本大学 人文社会科学研究部)
委員 寺本 涉 (熊本大学 人文社会科学研究部)
八ッ塚 一郎 (熊本大学 教育学研究科)
安村 明 (熊本大学 人文社会科学研究部)

〒860-8555 熊本市中央区黒髪 2-40-1

熊本大学教育学部学校教育(心理)藤田研究室内

九州心理学会第80回大会準備委員会

TEL & FAX 096-342-2633 (直通)

E-mail kyu-shin@kumamoto-u.ac.jp

<http://www.let.kumamoto-u.ac.jp/ihs/hum/psychology/kpa80/index.html>

印刷・製本 株式会社かもめ印刷

〒861-2403 熊本県阿蘇郡西原村大字布田 8 3 4 - 5 5

TEL : 096-279-3440

FAX : 096-279-3457

表紙：熊本大学五高記念館（熊本大学提供）

大会賛助・広告・出展者等御芳名

株式会社 かもめ印刷
株式会社 北大路書房
株式会社 図書文化社
株式会社 トーヨーフィジカル
株式会社 ナカニシヤ出版
熊本国際観光コンベンション協会
熊本大学文学会
サクセスベル株式会社
竹井機器工業株式会社
トビー・テクノロジー株式会社
福岡海外株式会社
日本心理学会

(五十音順 敬称略)

本大会を開催するにあたり、上記の皆さまより多大なるご支援をいただきました。
ここに、その御芳名を記して、心より感謝の意を表します。

九州心理学会第80回大会準備委員会
委員長 干川 隆

論文集・記念誌・学術誌
告書・自費出版
カタログ・パンフレット
ポスター・チラシ
看板・サイン
CD・DVD作成

内容を的確にの
かんだ印刷表現

株式会社 **かもめ印刷**

〒861-2403 熊本県阿蘇郡西原村布田834-55 TEL (096)279-3440 FAX (096)279-3457
E-mail : kamome@clear.ocn.ne.jp



外国書籍雑誌輸入販売

福岡海外株式会社

電話 092(741)2685 FAX 092(741)8418

E-mail: fkaigai@lime.ocn.ne.jp

はじめての心理学概論

◎公認心理師への第一歩

古見文一・小山内秀和 他編
Q&Aなどで心理学の世界に引き込まれる入門書 22000円

心理学概説

◎ここを科学する【第2版】

吉崎一人・松尾貴司・斎藤和志編著
基礎を網羅した、大学1年生のたのめ心理学入門。 23000円

心理学概論

◎ここへの理解を社会へつなげる
日比野英子 監修

心理学への興味が高まる構成で心理学の旅へと誘う。 24000円

心理学概論

◎ヒューマン・サイエンスへの招待
松田幸弘 編著

公認心理師などの資格取得にも役立つ最新の入門書。 25000円

公認心理師のための 説明実践の心理学

山本博樹 編著

公認心理師は各分野・各領域でどのように説明するべきか。20000円

教師として考えつづける ための教育心理学

◎多角的な視点から学校の現実を考える
大久保智生・牧 郁子 編
幅広いトピックから考察。20000円

特別の支援を必要 とする子どもの理解

◎共に育つ保育を目指して
勝浦真仁 編
豊富な図表・事例で学ぶ。20000円

あなたと生きる 発達心理学

◎子どもの世界を発見する保育のおもしろさを求めて
藤崎亜由子他編
保育者養成のテキスト。23000円

生涯発達心理学

西村純一・平野真理 編
発達に配慮しつつ「身体」「記憶」「認知」等の8つの機能領域ごとに生涯発達を概説。 24000円

心理学実験演習 図表作成マニュアル

◎Excel活用のポイント

安田恭子・林 大輔・中村紘子 他著
論文投稿レベルの向上へ。26000円

心理統計のための SPSS操作マニュアル

◎t検定と分散分析

金谷英俊・磯谷悠子・牧 勝弘 他著
操作画面で丁寧に説明。25000円

ナカニシヤ出版

TEL 075-723-0111 〒606-8161 京都市左京区一乗寺木ノ本町15
FAX 075-723-0095 <http://www.nakanishiya.co.jp/> (税抜価格)



私たちは心理テストの「総合代理店」 お電話一本、メール一本で

日本のエーゲ海（瀬戸内海）から
あらゆる発行元の多様な心理テストを
国内外の大学・企業～医療団体に「一括お届け」をしています。

総合カタログ～パンフ等をお送りします。ホームページからダウンロードも出来ます。
ホームページをご参照下さい。予算組み・見積り～見見積りにも対応容易です。

<http://www.saccess55.co.jp/>

●代表的ユーザー

学生相談室カウンセラー
スクールカウンセラー
臨床心理士・言語聴覚士
クリニック・精神科医師
産業カウンセラー
能力開発トレーナー
人事採用担当者・研修担当者
福祉関係指導者
特別支援教育関係者
学校教諭養護教諭
幼児教育関係者

●代表的発行元

チーム医療
金子書房
クリエイションアカデミー
日本文化科学社
日本精神技術研究所
三京房
竹井機器
田研出版
実務教育出版
日本ポータル協会
学芸図書
新興医学出版社

●代表的検査

交流分析ビデオ
箱庭療法用具
カウンセリングツール
ロールシャハテスト
TEG・SCT
CMI・SDS・YG
内田クレペリン検査
WISC～WAIS
SLTA・リハブ・MMS
自律訓練ビデオ
人事採用検査 各種
学校用集団式検査 各種

日本心理検査振興協会会員

Scientific ACCESS for the BEtter Life

SACCESS・BELL

サクセス・ベル株式会社

<http://www.saccess55.co.jp/>

E-mail (代)
jp-bell@saccess55.co.jp

Tel 0823-45-5555

IP電話 050-3539-6806

Fax 0823-45-3535

〒737-2302
広島県江田島市能美町鹿川3642-1

カウフマンモデルと CHC モデル理論に立脚！

日本版 **K-ABC-II**

Kaufman Assessment Battery For Children Second Edition

個別式心理教育アセスメントバッテリー

著者：Alan S. Kaufman & Nadeen L. Kaufman

発行：丸善出版株式会社

日本版制作：日本版 KABC-II 制作委員会

基本セット 価格 **170,000** 円＋税

- ◆ 認知処理能力だけでなく基礎的学力を個別式で測定できる日本初の検査
- ◆ 対象年齢を拡大—— 2歳6ヶ月から18歳11ヶ月まで検査可能に

● 「KABC-II」の特徴

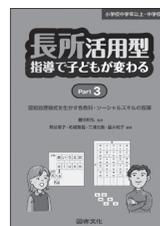
- ・ 旧「K-ABC」よりも幅広い能力を測定できる
- ・ 最新の理論モデルに基づいて作成されている
- ・ 認知機能と習得度の関連性がより詳細に分かる
- ・ 18歳まで実施できる（旧「K-ABC」は12歳まで）
- ・ 行動観察チェックリストにより受検態度が記録できる
- ・ 強い能力・弱い能力を特定する信頼性がアップ
- ・ 他の心理検査とのクロスバッテリーもできる

長所活用型指導で子どもが変わる

藤田和弘 監修 青山真二・熊谷恵子 ほか編著

日本版 K-ABC 著者の監修によるロングセラー商品。「継次処理」と「同時処理」という認知処理様式の違いにより、それぞれの得意な学習様式を生かした指導展開案集。左頁は「継次処理」、右頁は「同時処理」の2様式を示す。

- ① **特別支援学級・特別支援学校用** B5判 ● 2,500 円＋税
認知処理様式を生かす国語・算数・作業学習の指導方略
- ② **小学校・個別指導用（小1・2年）** B5判 ● 2,200 円＋税
国語・算数・遊び・日常生活のつまずきの指導
- ③ **小学校中学年以上・中学校用** B5判 ● 2,400 円＋税
認知処理様式を生かす各教科・ソーシャルスキルの指導



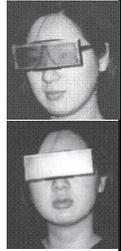
刺激呈示装置 TP-03XO

コンピュータによる視覚刺激の瞬間視により、視知覚、記憶実験、注意、弁別、概念形成、認知領域を実験できます。刺激画像の呈示時間、呈示順序を自由に設定でき、様々な実験目的に合った視覚の構成ができます。



液晶フィルムシャッター

透過式液晶調光フィルムを、単眼独立型(2CH)または両眼型(1CH)無音駆動シャッターとして各種心理実験にご使用頂けます。シャッタードライバーはON/OFF時間を制御するタイマー付き。シャッターCLOSE時の接点出力は外部接続できます。



刺激呈示実験

ミラーボックス

鏡映像を使って視覚像と運動感覚のずれを作りだし、視覚-触覚や視覚-身体、異なる感覚の葛藤状況を体験できます。ミラー療法によるリハビリに。



スタンドタイプ(大)



液晶フィルム
単眼独立型

生体情報装置 TYPE-A

面接やカウンセリング中の緊張、リラックス等、生体情報(心拍、呼吸、皮膚温、G.S.R.、チェックマーカ)を5チャンネル同時測定します。



自律神経系測定

顔面固定器

スタンド式：顔の位置調整、あごの位置調整がワンタッチでできます。固定式：テーブルを挟んで固定するタイプの顎台です。



体温&G.S.R.バイオフィードバック装置



皮膚温とG.S.R.の変化を光点移動と音でフィードバックし、リラックスや集中力の基礎的能力を高めます。装置を8CHまで接続し、皮膚温とG.S.R.データを解析できます。

検査用紙

表情認知検査 子ども版・大人版
新ストループ検査Ⅱ
複合数字抹消検査CDCT

日本語版UWIST気分チェックリストJUMACL
情動的知能質問紙 小学3年生~中学3年生
ストレス対処法質問紙 小学生・中学生版
ウエルライフ学校生活充実検査
ウエルライフ診断と指導の手引き
動作法評価検査票・解説書
中学生版社会的視点取得検査
役割取得検査 4歳~11歳

鏡映描写器

上下逆転メガネ

左右反転メガネ

錯視図

スピアマン式触覚計

被暗示性テスト



心理学実験ソフト

錯視法ソフトウェア

鏡映描写法ソフトウェア

Win行動科学のBASIC集 統計解析処理ソフト

心理学実験教材

心理学研究法教材

実験教材ソフト：7種

研究法教材ソフト：4種

瞳孔径計測システム

ゴーグルに装着したカメラで瞳孔を撮影し、瞳孔径（X軸・Y軸）と瞳孔面積をリアルタイムで表示します。（共にピクセル換算）カメラは付け替えが可能なので、測定眼は右目・左目を問いません。測定データは連続で最大24時間まで保存が可能です。



TalkEye Lite / TalkEye Free (非接触タイプ)

【TalkEye Lite】

- 視野映像がハイビジョン化され高精細な画像で記録可能です。
- 頭部装着式の眼球運動測定システムで、眼球検出と視野にUSBカメラを使用し、処理用パソコンに直接接続するシンプルな構成です。



【TalkEye Free】

- 視対象をディスプレイに限定した眼球運動装置です。（静止画&動画）
- 対象物の評価など、グラスをかけないので、より自然な状態で測定測定可能です。
- 検出部は小型・軽量。三脚だけでなく、ディスプレイに直接貼り付け可能です。



 人間の可能性を科学する
竹井機器工業株式会社

本社/〒956-0113 新潟県秋葉区矢代田619 TEL. 0250(38)4132 FAX. 0250(61)1211 <http://www.takei-si.co.jp>



一般財団法人
熊本国際観光コンベンション協会
Kumamoto International Convention & Tourism Bureau

熊本城二の丸無料休憩所



【住所】

熊本市中央区二の丸 2-3
(二の丸駐車場内)

【営業時間】

9 : 00 ~ 17 : 00

【休み】

12月30日、31日

【TEL】

096-321-6150

熊本城を見学後のお客様の休憩の場として、二の丸駐車場東側一角に設けています。
熊本城の模型や写真パネルを展示するほか、
登城記念の「御城印・熊本城商品」を販売しています。

【アクセス】

●徒歩

桜馬場城彩苑から、二の丸駐車場まで。通行時間：午前8時～午前0時

●無料シャトルバス

桜馬場城彩苑 ⇄ 二の丸駐車場

運行時間：午前9時～午後5時 ※最終二の丸発

※15分～20分間隔で運行



北大路書房

〒603-8303 京都市北区紫野十二坊町12-8
☎ 075-431-0361 FAX 075-431-9393
http://www.kitaohji.com

感情心理学ハンドブック

日本感情心理学会企画 内山伊知郎監修 A5上製・472頁・本体8000円＋税 感情に纏わる様々な研究を渉猟し現時点の到達点を示す。個人内過程、個人間の差異、さらに社会との関わり、という観点から内容を構成。自己、身体、脳、認知、発達、進化、文化、人間関係、コミュニケーション等のテーマを扱う。

新・動機づけ研究の最前線

上淵 寿・大戸 治編著 A5・240頁・本体3200円＋税 好評の既刊書から15年を経て、この間の膨大な知見の集積をベースに新版として登場。社会文化的なアプローチや発達の観点も織り込みつつ、達成目標理論の細分化や自己決定理論の進展に伴う実証研究、さらには学習観の変遷に伴う動機づけとの関係など、最新の研究成果を紹介する。

産業・組織心理学 講座 第3巻 組織行動の心理学

一組織と人の相互作用を科学する一 産業・組織心理学会企画 角山 剛編 A5・256頁・本体3100円＋税 本巻では、産業・組織心理学の領域のうち「組織行動部門」を扱う。組織行動研究の位置づけと動向を概観した後、集団のダイナミクスや意思決定、リーダーシップなどの重要テーマを扱う。組織開発の手掛かりも提供。

大学生のためのクリティカルシンキング

一学びの基礎から教える実践へ一 L・J・イールズ・レイノルズほか著 楠見 孝・田中優子訳 A5・160頁・本体2200円＋税 基礎的なアカデミックスキルズを習得しながら、批判的思考の育成、評価、教育や研究における実践での活用方法を学べるテキスト。各章「練習問題」と「振り返り課題」を収録。

認知心理学の神経経済学と意思決定 フロンティア

一心理学、神経科学、行動経済学からの総合的展望一 E. A. ウィルヘルムス・V. F. レイナ編著 竹村和久・高橋英彦監訳 A5・340頁・本体3800円＋税 研究の歴史的基礎、認知的一貫性と非一貫性、ヒューリスティクスとバイアス、神経経済学と神経生物学、発達段階の差異と個人差、意思決定の改善の6つの分野に焦点を当て解説。

ギフティッド その誤診と重複診断

一心理・医療・教育の現場から一 J. T. ウェブ他著 角谷詩織・榊原洋一監訳 A5・392頁・本体5200円＋税 1つ以上の分野で並外れた才能を示すギフティッド。本書では、豊富な事例からギフティッドに類似する障害の特性と比較し、特有の問題や支援の実践を示す。正確な理解に向けた手引きとなる。

産業・組織心理学 講座 第4巻 よりよい仕事のための心理学

一安全で効率的な作業と心身の健康一 産業・組織心理学会企画 芳賀 繁編 A5・288頁・本体3100円＋税 本巻では、産業・組織心理学の領域のうち「作業部門」を扱う。「心と行動の統合体である」人間が、安全、快適かつ効率的に作業を遂行するための条件や阻害する要因を探究する。作業方法や環境、メンタルヘルスなど、関心のある章から読める。

たのしいベイズモデリング2

一事例で拓く研究のフロンティア一 豊田秀樹編著 A5・248頁・本体2700円＋税 自由なモデリングを可能とするベイズ統計では、心理学を含め、人間行動を扱う学問領域においてもその広がりを見せている。今回は、心理に限らず、工学やビジネスなど、より幅広い領域の関心を惹きつける内容構成。

心理学って面白そう！
どんな仕事で活かされている？

シリーズ 心理学と仕事 [全20巻]

シリーズ 監修 太田信夫

●A5判・約160～220頁・予備2000～2600円＋税

- | | | | | |
|-------------|------------|------------|-------------|----------------|
| 1 感覚・知覚心理学 | 2 神経・生理心理学 | 3 認知心理学 | 4 学習心理学 | 5 発達心理学 |
| 6 高齢者心理学 | 7 教育・学校心理学 | 8 臨床心理学 | 9 知能・性格心理学 | 10 社会心理学 |
| 11 産業・組織心理学 | 12 健康心理学 | 13 スポーツ心理学 | 14 福祉心理学 | 15 障害者心理学 |
| 16 司法・犯罪心理学 | 17 環境心理学 | 18 交通心理学 | 19 音響・音楽心理学 | 20 ICT・情報行動心理学 |